

علاقة بين الثقة بالنفس و تصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل
الحادي عشر بالمدرسة مداني العالية باو غووا



قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم

فاطمة نور الفجرين

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٥٠١٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر

٢٠٢٠

التصريح أصالة الرسالة

صرّحت الكاتبة أن هذه الرسالة هي نتيجة عمليته بنفسه، وإذا ظهرت في يوم من الأيام أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة شخص آخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليهما الكاتبة باطلتان للحكم.

سمات غووا، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ م

صفر ١٤٤١ هـ ٠٥

الكاتبة



فاطمة نور الفجرين

ت/٢٠٢٠٠١١٥٠١٨

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة: فاطمة نور الفجرين،
رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٥٠١٨، بعنوان: علاقة بين الثقة بالنفس و تصرفات
الطلاب عند تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة
مداني العالية باو باو غووا. وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، رأينا- نحن
المشرفين- أنّ الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة
لتقديمها إلي المناقشة.

سمات غووا، ١٦ جنابر ٢٠٢٠ م

٢٠ جمادى الاولى ١٤٤١ هـ

المشرف الثاني


الدكتور يوسف طاهر، س.أ.غ.، م.فد

رقم التوظيف: ١٠٠٣ ١٩٩٧٠٣ ١٩٦٩٠٤٠٩

المشرف الأول


الأستاذ الدكتور شريف الدين أوندنيح، م.أ.غ.

رقم التوظيف: ١٠٠٢ ١٩٨٧٠٣ ١٩٦٥٠٨١٥

الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: فاطمة نور الفجرين، الرقم التسجيل: ت/١٨٠١٥٠١١٥٠٢٠٢٠، بالموضوع: " علاقة بين الثقة بالنفس و تصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة بالمدرسة مداني العالية باو باو غووا " التي قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الإثنين التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٠ م الموافق للتاريخ ١٦ جمادى الثاني ١٤٤١ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في قسم اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات. لجنة المناقشة:

الرئيس	: الدكتور ربي، س. اغ. م. فد. إ.	(.....)
السكرتيرة	: أحمد منور لس، م. فد. إ.	(.....)
المناقش الأول	: الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين أندنج، م. أ غ	(.....)
المناقش الثاني	: الدكتور يوسف طاهر، س. اغ. م. فد.	(.....)
المشرف الأولي	: الدكتور الحاج حمزة حرون، لج. و. م. أ.	(.....)
المشرف الثاني	: الأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين، م. فد.	(.....)

سماتا-غووا، ١٥ جمادى الثاني ١٤٤١ هـ

٩ فبراير ١٤٤١ م

كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية

الحكومية مكاسر

م. العميد

الدكتور الحاج. أ. مرجوني، م. فد. إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

كلمة التمهيد

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومصاحبه الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة الموضوع "علاقة بين الثقة بالنفس و تصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية مداني باو باو غووا" كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام استطاعت الباحثة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، ودت الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم: فضيلة ولدي الكرمين العزيزين المحبوبين، الأب "محوراجي" والأم "سمسية" الذان قد ربيان تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سن الرشد وساعدني بقدر طاقتهما على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية ويهدهما صراطا سويا.

١. فضيلة الأستاذ الحاج حمدا جوحانيس، م.أ.، فحد. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور الحاج مردان، م.أ.غ. كنائب المدير الأول، والدكتور وحي الدين، م. هوم. كنائب المدير الثاني، والأستاذ الدكتور دار السلام، م.أ.غ. كنائب المدير الثالث، و الأستاذ الدكتور الحاج كمل الدين أبوناواس، م.أ.غ. كنائب المدير الرابع الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أندي مرجوني، س.أ.غ.، م.فد.إ. عميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور محمد صابر عمر، م.أ.غ. كنائب العميد الأول والفضيلة الدكتور محمد رشدي، م.أ.غ. كنائب العميد الثاني وفضيلة الحاج

إلياس، م.فد.، م.س.إ. كنائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. فضيلة الدكتور رفي، س.أغ.، م.فد.إ. رئيس قسم تدريس اللغة العربية، و أحمد منور، لج.م.فد.إ. كسكرتير قسم تدريس اللغة العربية وهما الذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين أوندينج، م.أغ. كالمشرف الأول وفضيلة الدكتور يوسف طاهر، س.أغ.، م.فد. كالمشرف الثاني الذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.

٥. جميع الأساتذ والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٦. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية تربية بوجه خاص والطلاب الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة

وأخيرا إني لا أرجوا بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة وعونا بين لدي القراء، وأسأل الله التوفيق والهداية في إتمام تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

سمات-غوا، ١٢ سفر ١٤٤١ هـ

٤ ديسمبر ٢٠١٩ م

الباحثة

فاطمة نور الفجرين

ت/٢٠٢٠٠١١٥٠١٨

محتويات الرسالة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	بيان بأصالة الرسالة
ج	.....	مواقفة المشرفين
د	.....	الإعتماد على الرسالة
هـ	.....	كلمة التمهيد
ح	.....	محتويات الرسالة
ي	.....	تجريد البحث
		الباب الأول : المقدمة
١	.....	الفصل الأول : خلفيات البحث
٤	.....	الفصل الثاني : مشكلات البحث
٥	.....	الفصل الثالث : التعريفات التشغيلية للمتغيرات
٥	.....	الفصل الرابع : أغراض البحث
٦	.....	الفصل الخامس : فوائد البحث
٦	.....	الفصل السادس : الفروض
		الباب الثاني : الدراسة المكتبية
٨	.....	الفصل الأول : تعريف الثقة بالنفس
٩	.....	الفصل الثاني : خصائص الثقة بالنفس
١٠	.....	الفصل الثالث : جوانب الثقة بالنفس
١٤	.....	الفصل الرابع : أشكال الثقة بالنفس
١٥	.....	الفصل الخامس : الثقة في المنظور الإسلامي
١٩	.....	الفصل السادس : تعريف تصرفات التعلم
٢٢	.....	الفصل السابع : أنواع التعلم
٢٢	.....	الفصل السابع : أنواع التعلم
		الباب الثالث : منهجية البحث
٣١	.....	الفصل الأول : نوع البحث

٣١	..... الفصل الثاني : نهج البحث
٣٢	..... الفصل الثالث : السكان و العينة.
٣٣	..... الفصل الرابع : طريقة جمع البيانات
٣٣	..... الفصل الخامس : أدوات البحث
	الباب الرابع : نتائج البحث و المباحثة
٤١	..... الفصل الأول : وصف الثقة بالنفس الطلاب بالمدرسة العالية مداني باو باة
	..... الفصل الثاني : وصف تصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادى عشرة بالمدرسة العالية مداني باو باو غوا.....
٤٧	.....
	الباب الخامس : الخاتمة
٦٦	..... الفصل الأول : الملاحظة.
٦٦	..... الفصل الثاني : الآثار المرتبة.
	المراجع

تجريد البحث

اسم : فاطمة نور الفجرين

رقم تسجيل : ٢٠٢٠٠١١٥٠١٨

الكلية/ القسم : التربية وشتون التدريس/ تدريس اللغة العربية

الموضوع : "علاقة بين الثقة بالنفس و تصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية مداني باو باو غووا".

يهدف هذا البحث الثلاثون للمعرفات هي الاولى, ثقة نفس الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية مداني باو باو غووا.الثانية, لمعرفة تصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية مداني باو باو غووا.الثالثة, لمعرفة العلاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية مداني باو باو غووا. نوع هذا البحث هو نوعٌ وصفي كمي. اما ادوات في هذا البحث هي الاستبيان.

ونتيجة هذا البحث هي تكون قيمة متغير الثقة على فترات من ٤٢ - ٤٤ في الفئة المتوسطة. تكون قيمة متغيرات تصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب في الفترة الفاصلة ٢٧-٢٩ في الفئة المتوسطة. تصنف العلاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في التعلم اللغة العربية على أنها معتدلة مع معامل ارتباط قدره ٠,٥٧٣ . هذا يعني أن قيمة الارتباط في الفترة الفاصلة ٤٠,٠ - ٠,٥٩٩. استنادًا إلى قيمة الارتباط *Pearson* التي تبلغ ٠,٥٧٣ أكبر من ٠,٣٦١ *rtable* ثم يتم رفض H_0 ، يتم قبول H_1

أما الإقتراحات التي مستهدفة الباحثة هي على الطلاب أن يظلوا مجتهدين في التعلم وليس فقط إعطاء الأولوية للتوجيه من المعلم وحده، على الرغم من أن المعلم هو أحد الميسرين والمحفزين للطلاب في عملية التعلم. من المتوقع أن يقوم معلمو في المدرسة العالية مداني باو باو بزيادة جهدهم في التعلم بهدف تحسين أسلوب التدريس المستخدم حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعليم والتعلم في الفصل. للباحث التالي لكي يتمكن من متابعة هذا البحث مع متغير أسلوب التدريس الخاص بالمعلم والذي يتأثر بعوامل أخرى مثل أساليب التدريس، وحالة الفرد البدنية والجسدية، ووسائل التعلم، والمواد التعليمية وما إلى ذلك.

الباب الاول

مقدمة

أ خلفيات البحث

التعليم عبارة عن عملية تدريب وتدرّيس، خاصة موجهة للأطفال والمراهقين في المدرسة وفي الجامعة، ليهدف توفير المعرفة وتطوير المهارات^١. بينما في قاموس اللغة الإندونيسية، يُعرّف التعليم أنه عملية تغيير مواقف تصرفات أو مجموعة من الأشخاص في محاولة لتنضج الناس من خلال التدرّيس والتدريب^٢.

في قانون جمهورية اندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ أوضحت بشأن نظام التعليم الوطني أن: التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل نشط للحصول على القوة الروحية الدينية، والتحكم الذاتي، والمجتمع والأمة والدولة (قانون نظام التعليم الوطني: نظام التعليم الوطني ٢٠١١، ٣).

بناءً على فهم التعليم أعلاه، يمكن القول بأن التعليم هو محاولة لتشكيل الشخصية الإنسانية للأفضل. من خلال التعلم الفعال يمكن للطلاب تلقي الدروس بشكل جيد. بحيث في الحياة اليومية، يمكن التواصل مع البيئة المحيطة بشكل مباشر دون الحاجة إلى الشعور بالنقص في أوجه القصور فيه. ويستطيع التحكم في المشاعر التي تحيد عن القواعد المنصوص عليها في الدين والقانون نفسه. في أنشطة الحياة البشرية اليومية تقريباً لا تنفصل مطلقاً عن أنشطة التعلم،

^١ سعيدة, pengantar pendidikan, الطبعة الاولى (جاكرتا: فت. غرند, ٢٠١٦), ص. ١.

^٢ سعيدة, pengantar pendidikan, ص. ٢.

سواء عندما يقوم الشخص بأنشطته الخاصة، أو في مجموعة معينة. التعلم نشاط مهم للجميع، بما في ذلك التعلم فيه ، وكيف يجب أن تتعلم^٣.

قد وجدوا كثير من الطلاب المادة في التعلم بمادة معينة بأسباب ان المادة تطلب الفكرة و الحالة المناسبة. بعض الموضوعات التي تسبب صعوبات هي العربية والإنجليزية ولغات أخرى. هذا لأن الطلاب يستجيبون أولاً أن هذه المواد لديها درجة من الصعوبة بسبب المصطلحات والمصطلحات المختلفة للرسائل. لذلك لا يهتم الطلاب باستكشاف أو دراسة هذه الموضوعات على نطاق أوسع، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال التغييرات في تصرفات التعلم، إلى جانب أن هناك أيضاً أسباب أخرى، وهي ثقة الطلاب وقلق التواصل بين الأشخاص.

تصرفات التعلم الذي يحدث على المتعلمين يمكن أن تكون معروفة على حد سواء العملية ونتائجها. يمكن أن تحدث عملية التعلم إذا شعر الفرد بالحاجة التي لا يمكن الوفاء بها بطرق منعكسة أو معتادة. تهدف نتائج تعلم التصرفات إلى تغييرات سلوكية في التعلم الشخصي العام، وتشمل نتائج التعلم السلوكي الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية^٤. تصرفات التعلم لدى الطلاب الذي يحدث بمدرسة ماداني العالية باو باو غووا. يشير إلى أنه لم يكن هناك تغيير في تصرفات التعلم الذي يتعلق بالجوانب الثلاثة أعلاه ، بحيث يفقد الطلاب الثقة في التمثيل.

تنشأ الثقة عندما يتدرب الفرد دائماً بنفسه عن طريق الثقة به دون الاضطرار إلى انتظار شخص آخر لمساعدته. تعد الثقة بالنفس مفيدة جداً في الحياة اليومية ، سواء في العمل الاجتماعي حتى في التعلم؛ لأن الثقة يمكن أن تساعد في حل المشكلات الحالية. إذا فقدت الثقة، سيجد الفرد أو المتعلم صعوبة في تحديد

^٣أونوالرحمن, *Belajar dan Pembelajaran*, (بندونو: ألفبت, ٢٠١٠), ص. ٣٣.

^٤شريف دكك, *Psikologi Belajar*, (سربيا: أمنح فستك, ٢٠٠٩), ص. ٢٠.

المشكلات التي يجب مواجهتها، يمكن تكوين موقف من الثقة بالنفس من خلال التعلم دون خوف من الخطأ في الجدل، وتطبيق المعرفة المعروفة حتى في التواصل.

كل شخص لديه معتقداته الخاصة، والمواقف، والمشاعر والمثل العليا، سواء كانت المواقف أو المشاعر صحيحة أم لا، واقعية أم لا. شخص ما لديه ثقة أكبر في نفسه، سوف يتطلع إلى شيء يفوق قدرته بكثير، وبالتالي فإن إمكانية الحصول على فشل كبير، الأشخاص الذين لديهم ثقة أكبر سيحكمون على الآخرين. وعلى العكس، فإن الأشخاص الذين يفتقرون إلى الثقة سوف تغمرهم الشكوك، وعدم وجود الشجاعة للتصرفات والشعور بالنقص^٥.

الثقة بالنفس هي عامل يرتبط بكيفية تطور البيئة لثقة الطلاب. سيحدد هذا الشعور ثقة بالنفس إلى حد كبير مدى ثقة الطلاب في الآخرين بحياتهم واحتياجاتهم ومشاعرهم وثقتهم بأنفسهم وقدراتهم وأفعالهم ومستقبلهم. الثقة ستكون المصدر الأول لتشكيل الطلاب. إذا تم رعاية الطلاب وتعليمهم بمشاعر المودة وتطوير العلاقات القائمة على الثقة، فسيزداد فهمهم أنهم محبوبون وموثوق بهم. سوف تصبح هذه الشروط بدورها أساسًا للطلاب عند التواصل مع البيئة المحيطة بجرية.

وفقًا لملاحظات الباحثة في مكان البحث، لا يتمتع الطلاب الثقة بالنفس لأن وقت ومكان التعلم أقل فعالية حتى لا يتمكن الطلاب من فهم الدرس والافتقار إلى الأساليب أو نموذج التعلم المستخدمة من قبل المعلم والتي تجعل الطلاب يفقدون الثقة في أنفسهم وفي الآخرين.

^٥ سكمندننت، و ن ن شأضح، *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*، (بندونو: فت. رمج رشضكري، ٢٠١٠)، ص. ١٣٩-١٣٠.

وبناء على الشرع السابق فرفعت الباحثة عنوان الرسالة "علاقة الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة مداني العالية باوباو غووا"

ب مشكلات البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، تتمثل المشكلة الرئيسية في كيفية علاقة الثقة بالنفس بتصرفات الطلاب عند تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة مداني العالية باوباو غووا". المشكلة الرئيسية مبينة على النحو التالي:

١. كيف ثقة بانفس الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية مداني باو باو غووا؟
٢. كيف تصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية مداني باو باو غووا؟
٣. هل هناك علاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية مداني باو باو غووا؟

ج التعريفات التشغيلية للمتغيرات

لتقليل الأخطاء في فهم الغرض من البحث ، يحدد الباحث حدود التعريف التشغيلي للمتغيرات التي تعتبر مهمة على النحو التالي

١. المتغير X: الثقة بالنفس
الثقة بالنفس هي موقف من قدرة الفرد على القيام به حتى لا يكون هناك أي قلق في روح الفرد في التمثيل وإحساس بالمسؤولية عن العمل الذي تم القيام به. لذلك، فإن خصائص الثقة بالنفس هي دائماً التفكير الإيجابي، ولديها القدرة على الذات والتجروء على التعبير عن الآراء.
٢. المتغير Y: تصرفات تعلم الطلاب

تصرفات التعلم هو الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في وقت التعلم نتيجة التحفيز داخل الطلاب بحيث تحدث التغييرات في الطلاب. لذلك، تستخدم مظاهر التعلم كمؤشرات لتصرفات التعلم.

د اغراض وفوائد البحث

١. اغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة ثقة نفس الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية مداني باو غووا.

٢. لمعرفة تصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية مداني باو غووا

٣. لمعرفة العلاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادى عشرة بالمدرسة العالية ماداني باو غووا.

ه فوائد البحث

أ فائدة للكاتبه

كمادة مرجعة للكاتبه، وخصوصا في تعلم اللغة العربية.

ب فائدة للطلاب الآخرين

كمدخلات للطلاب في رفع ثقة بنفسم في مواجهة مشكلاتهم في تعلم اللغة العربية خاصة.

ج فائدة للمعلم

كمدخلات للمعلم الاهتمام لمستوى ثقة بانفس الطلاب في تعلم اللغة العربية.

و الفروض

الفرضية تأتي من اليونانية، والتي هي من كلمات hupo والأطروحة. Hupo يعني مؤقت، أو عدم وجود الحقيقة أو حقيقة ضعيفة. ينما الأطروحة تعني البيان أو النظرية. لذلك فإن الفرضية هي بيان مؤقت يحتاج إلى اختبار الحقيقة. وفقاً لسوجيونو، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل أسئلة الجملة. قيل مؤقتاً، لأن الإجابات المقدمة كانت تستند فقط إلى نظريات ذات صلة، ولم تستند بعد إلى حقائق عملية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً التعبير عن الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليس كإجابة تجريبية على البيانات. أما الفرضية هناك علاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية ماداني باو غووا.

الباب الثاني دراسة المكتبية

أ تعريف الثقة بالنفس

وفقاً لأنجاليس، فإن الثقة بالنفس هي الإيمان بالروح البشرية التي يجب أن تواجهها أي تحديات في الحياة^١. الثقة بالنفس هي التشجيع الموجود لدى البشر في فعل شيء جيد دون الحاجة إلى الخوف من ارتكاب خطأ لأن هناك بالفعل اعتقاد قوي في روح الفرد حتى يتحقق الهدف.

بينما يقول لسور، إن الثقة بالنفس هي نتيجة مزيج من الأفكار والمشاعر التي تلد مشاعر الرغبة في الذات^٢. من خلال الثقة بالنفس، سيشعر الشخص دائماً بالراحة مع نفسه وبيئته، حتى يتمكن من قبول حالته بالرغم من وجود عيوب. ويعتقد أنه إنسان مفيد في عمله وعقله وقادر على التواصل مع البيئة المحيطة جيداً. ستشجع الثقة بالنفس لدى الشخص على إكمال كل نشاط بشكل جيد.

بينما يقول لسور، إن الثقة بالنفس هي نتيجة مزيج من الأفكار والمشاعر التي تلد مشاعر الرغبة في الذات^٣. من خلال الثقة بالنفس، سيشعر الشخص دائماً بالراحة مع نفسه وبيئته، حتى يتمكن من قبول حالته بالرغم من وجود عيوب. ويعتقد أنه إنسان مفيد في عمله وعقله وقادر على التواصل مع البيئة المحيطة جيداً. ستشجع الثقة بالنفس لدى الشخص على إكمال كل نشاط بشكل جيد.

^١ سنرك جحن, *Psikologi Pendidikan*, الطبعة الثانية, (جاكرتا كنجن, ٢٠١٠), ص. ٢٤.

^٢ سنرك جحن, *Psikologi Pendidikan*, ص. ٣٥.

^٣ سنرك جحن, *Psikologi Pendidikan*, ص. ٣٥.

الثقة بالنفس هي إحدى الحالات النفسية للشخص التي تؤثر على النشاط البدني والعقلي في عملية التعلم. تنشأ الثقة بالنفس عمومًا عندما يقوم شخص ما بنشاط معين حيث يتم توجيه العقل لتحقيق النتائج المرجوة.

الثقة بالنفس هي عامل يرتبط بكيفية تطور البيئة لثقة الطلاب. سوف مشاعر الثقة تحدد إلى حد كبير مدى المتعلمين حتى يكون لديك الثقة في الشخص الآخر عن حياته، احتياجاته والمشاعر والمعتقدات. الثقة ستكون المصدر الأول لتشكيل الطلاب. إذا تم رعاية الطلاب وتعليمهم مع شعور بالترحم وتطوير العلاقات القائمة على الثقة، فسيزداد فهمهم أنهم محبوبون وموثوق بهم. سوف تصبح هذه الشروط بدورها أساسًا للطلاب عند التواصل مع البيئة المحيطة بجرية.^٤

ب خصائص الثقة بالنفس

توضح أطروحة محمد زيد خصائص الثقة بالنفس قترح نظرية لاوستر للثقة بالنفس خصائص الأشخاص الواثقين، وهي:

١. نعتقد في نفسك قدرات

هذا اعتقاد في نفسك ضد كل الظواهر التي تحدث والتي تتعلق بقدرة الأفراد على تقييم وتجاوز الظاهرة التي تحدث.

٢. التصرف بشكل مستقل في التقرير

يعني التصرف بالتقرير بنفسه الذي أجري بشكل مستقل دون إشراك الآخرين ويسع في تعقيد الأعمال المتخذة.

٣. لديك شعور إيجابي من نفسك

^٤. دسمت, Psikologi Perkembangan Peserta Didik, الطبعة السادسة, (بندون: فت. رمج رشضكري,

وهي وجود تقييم جيد من النفس، وكلاهما من وجهات نظر أو الإجراءات المتخذة التي تحفز إيجابية حول أنفسهم ومستقبلهم.

٤. يجرؤ على التعبير عن الآراء

هناك موقف لتكون قادرًا على التعبير عن شيء في حد ذاته يريد الكشف عنه للآخرين دون أي إكراه أو شعور يمكن أن يمنع الكشف.

ج جوانب الثقة بالنفس

الثقة يمتلك الفرد لديها العديد من المعايير التي تبرز، أعلن القاضي جوانب معينة من الناس الذين لديهم ثقة، وهي:

١. كن هادئًا دائمًا في فعل كل شيء.

ثق في قدراته حتى يكون متفائلاً في رؤية الأشياء وفعلها.

٢. لديه إمكانات وقدرة كافية.

وهي امتلاك محرك الأقراص ومحاولة تحقيق شيء ما مع مراعاة الاعتبارات الحكيمة وفقاً للحس السليم.

٣. قادرة على تحييد التوترات التي تنشأ في حالات مختلفة.

الأطفال الواثقون ينظرون إلى المشكلة أو شيء ما وفقاً للحقيقة التي ينبغي عليهم، ليس وفقاً للحقيقة الشخصية أو وفقاً لنفسه شخصياً.

٤. قادرة على التكيف والتواصل في مجموعة متنوعة من الحالات.

هذا هو الشرط الذي يمكن أن يقف وحيداً ولا يعتمد على الآخرين في أداء واجباتهم أو أشياء أخرى.

٥. لديك حالة عقلية وجسدية جيدة بما يكفي لدعم ظهوره.

الثقة في قدرة الذات وهي الموقف الإيجابي للأطفال عن أنفسهم بأن الأطفال يفهمون حقًا ما يفعلونه.

٦. لدي ما يكفي من الذكاء.

وهي الرغبة في التغيير للأفضل أو بعبارة أخرى نحو التقدم.

٧. لديه خبرة أو غيرها من المهارات التي تدعم حياته.

وهي الموقف الإيجابي للأطفال الذين يجيدون دائمًا التعامل مع كل شيء عن أنفسهم، آماله وقدراته.

٨. وجود القدرة على الاختلاط.

وهي القدرة على صب الأفكار في الآخرين دون الشعور بالإعاقة من المكان، الغلاف الجوي والمدى العمري.

١. بيئة الأسرة

الوضع العائلي هو البيئة التي هي أولاً وقبل كل شيء في حياة كل إنسان، البيئة تؤثر بشكل كبير على التكوين الأولي للثقة في شخص. الثقة هي إيمان الشخص بجميع جوانب القوة الموجودة في نفسه والتي تتجلى في السلوك اليومي.

بناء على الفهم أعلاه، الثقة بالنفس الجديدة يمكن أن تنمو وتتطور بشكل جيد منذ الطفولة، إذا كان شخص ما في بيئة عائلية جيدة، ولكن على العكس إذا كانت البيئة غير كافية لجعل الفرد على ثقة، فإن الفرد سيفقد عملية التعلم ليؤمن بنفسه. التعليم الأسري هو التعليم الرئيسي والأول الذي يحدد بالفعل مزايا شخصية الفرد. نمط التعليم الأسري الذي يمكن تطبيقه في بناء احترام الذات للأطفال هو على النحو التالي؛

أ الأطفال على الجرأة على التحدث الكثير من الأشياء.

- ب تعزيز موقف مستقل في الأطفال.
 - ج توسيع البيئة الاجتماعية للطفل.
 - د لا تعطي طفلك الكثير من الراحة.
 - ه تنمو موقفا مسؤولا في الأطفال.
 - و لا ينبغي إطاعة كل طلب من الأطفال.
 - ز إعطاء مكافآت للأطفال لفعل الخير.
 - ح تطوير نقاط القوة التي لدى الأطفال.
 - ط تطوير هوايات إيجابية.
 - ي إعطاء التعليم الديني في وقت مبكر.
٢. التعليم الرسمي

يمكن القول المدرسة كبيئة ثانية للأطفال، حيث المدرسة هي البيئة الأكثر أهمية للأطفال بعد البيئة الأسرية في المنزل. توفر المدارس مساحة للأطفال لتقدير ثقتهم في أقرانهم. يمكن بناء ثقة الطلاب من خلال أنواع مختلفة من الأنشطة على النحو التالي؛

- أ سزراعة الشجاعة لطرح الأسئلة.
 - ب ممارسة النقاش والحوار.
 - ج المزاولة تمرين في أمام الفصل.
 - د تنافس للحصول على إنجازات التعلم.
 - ه خطاب الدراسة.
 - و بعد الأنشطة اللامنهجية.
 - ز تطبيق ثابت من الانضباط.
 - ح توسيع العلاقات الصحية.
٣. التعليم غير الرسمي

واحدة من الأصول الرئيسية التي تؤثر على ثقة الفرد هو التعليم غير الرسمي. التعليم غير النظامي المقصود هو المكان الذي يكتسب فيه الأفراد المعرفة بشكل غير مباشر في مهارات التعلم بحيث يكون تحقيق المهارات أحد العوامل الداعمة لتحقيق الثقة في الفرد المعني.

أما وفقاً لمحبين شح, العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب إلى ثلاثة أنواع، وهي :

١. العوامل أو العوامل الداخلية داخل الطالب، وهي الحالة أو الحالة البدنية

أو الروحية للطالب

٢. العوامل أو العوامل الخارجية من الطلاب الخارجيين، وهي الظروف البيئية

المحيطة بالطلاب

٣. منهج التعلم أو منهج التعلم، وهو نوع من جهد تعلم الطلاب للقيام

بأنشطة التعلم في الموضوع.^٥

في الوقت نفسه، وفقاً لروحانياتنا وهاب، فإن العوامل التي تؤثر على التعلم هي كما

يلي:

١. العوامل الداخلية التي تتكون من نوعين، هما العوامل الفسيولوجية مثل الحالة

الجسدية وحالة الوظيفة البدنية والعوامل النفسية مثل ذكاء الطالب،

والتحفيز، والاهتمامات، والمواقف، والمواهب

^٥ محبين شح, *Psikologi Belajar*, (جاكرتا: فت. رج غرند, ٢٠٠٦), ص. ١٤٤.

٢. تتكون العوامل الخارجية من نوعين، الأول، عوامل البيئة الاجتماعية المجتمعية، البيئة الاجتماعية الأسرية مثل الدعم المقدم من الآباء والأشقاء، والبيئة الاجتماعية المدرسية مثل المعلمين والإدارة وزملاء الدراسة ثانياً، العوامل البيئية غير الاجتماعية، مثل حالة الهواء المنعش، وليس الساخن، أو البارد، أو غير المشرق، أو الغامق جداً، إلخ. تصنف هذه العوامل المؤثرة إلى نوعين. أولاً، الأجهزة أو الأجهزة مثل المباني المدرسية وأدوات التعلم ومرافق التعلم والمجالات الرياضية وما إلى ذلك. ثانياً، البرامج أو البرامج، مثل المناهج المدرسية والقواعد المدرسية والأدلة والمناهج الدراسية وما إلى ذلك^٦.

د أشكال الثقة بالنفس

أما أشكال الثقة بالنفس هي كما يلي؛

١. توليد إرادة قوية.

هذا قادر على إثارة رغبة كبيرة من داخل الطلاب أنفسهم لتحقيق شيء يريدونه.

٢. التعود على أن تكون شجاعاً.

لقد اعتاد الطلاب على الموقف في عملية التعلم ويجرؤون على طرح أشياء غير معروفة.

٣. تعرف على نفسك لأخذ زمام المبادرة.

يتمتع الطلاب بالقدرة على التعبير عن آرائهم أو أفكارهم وأفكارهم.

^٦ روجالينا وهاب, *Psikologi Belajar*, الطبعة الثانية (جاكرتا: فت. رج غرند فورسد, ٢٠١٦), ص. ٢٦-٣١.

٤. تعلم من التجربة.

لقد ولدت القدرة على التصرف القدرة على التعلم من التجارب التي عاشها من قبل.

٥. لا تستسلم بسهولة.

وجود تصميم قوي بحيث لا يكون من السهل الاستسلام في ظروف معينة.

٦. بناء موقف قوي.

في الحياة اليومية، يتمتع الشخص الواثق بموقف قوي لا يتأثر بسهولة.

٧. جيد في حالات القراءة.

الأفراد الواثقين، فهو جيد في قراءة الظروف التي تحدث وتنبئها في مراقبة الموقف الذي عانوا منه.

٨. ذكي وضع نفسك.

قدرة الطلاب على وضع أنفسهم في مواقف مختلفة عما يتوقعون.

٩. حسن في ضبط والاقتراب من الآخرين.

شخص لديه ثقة عالية بالنفس وهو قادر على اتخاذ الترتيبات والتعامل مع الآخرين دون تردد.

هـ الثقة في المنظور الإسلامي.

الثقة هي جانب من سمات الشخصية البشرية التي تعمل مهمتها لتحقيق الإمكانيات التي تمتلكها. بدون الثقة بالنفس، سوف تنشأ مشاكل كثيرة في البشر. بفضل ثقة البشر، سيكون من السهل التواصل مع بيئتهم أو التفاعل معها بسهولة. تجرؤ على إظهار نفسها كما هي، دون الحاجة للتستر على أوجه القصور ودون

تسليط الضوء على نقاط قوتها. وذلك لأن الأشخاص الواثقين فهموا وضعهم ويثقون به حتى يتمكنوا من قبول حالتهم. وبالمثل مع تنمية أعمالهم الخاصة عن طريق عدم توقع مساعدة الآخرين. لاكتساب الثقة بالنفس، يجب على المرء أن يمر بعملية وجهد أولاً، عملية الإيمان بوجود الله يسمى الإيمان. وهذا هو الاعتقاد الذي يسيطر عليه كل فرد وفقاً للقرآن والسنة. ثانياً، القدر الذي يعترف بالسوء والخير والمرضى والسعادة لا يحدث دون إذن الله تعالى. مع القدر، يؤمن البشر بأن الله سوف يؤدي دائماً إلى طريق جيد، ويعطي دائماً تعليمات الحقيقة.

وبالمثل في الإسلام، نحن نشجعنا على أن يكون لدينا موقف من الثقة، والذي يطلق عليه عادة التفاؤل بدلاً من التشاؤم أو اليأس. إذا أردنا أن نزيد ثقتنا، يجب أن نفكر دائماً بشكل إيجابي في كل شيء، لأنه مع التفكير الإيجابي سوف تتدفق أيضاً الطاقات الإيجابية في الروح حتى في البيئة المحيطة. على عكس الحال مع موقف متشائم سوف تتدفق أيضاً الطاقات السلبية في الروح والبيئة المحيطة. وكلمة الله التي تشرح عن غير الطيبة أن تكون متشائماً أو ضعيفاً في الحياة اليومية كما في

Q.S Ali Imran ١٣٩

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (١٣٩)

الناس الذين لديهم موقف متفائل في أرواحهم سوف يشعرون دائماً بالهدوء في تنفيذ الطاعة وتنفيذ جميع أوامر الله سبحانه وتعالى بقلب مفتوح. هناك العديد من الأشياء التي نحتاج إلى ممارستها بحيث يظهر موقف التفاؤل فينا، ألا وهو؛

١. يجب أن نتذكر دائماً مزايا الله التي أعطيت لنا فيما يتعلق بمسائل الدين والصحة وأيضاً العالم الأساناسي.

٢. يجب أن نتذكر دائماً وعد الله في شكل مكافآت وفيرة ورحمته الكبيرة.

٣. يجب أن نتذكر دائماً اتساع نعمة الله وأن النعمة تسبق دائماً غضبه. كن متفائلاً في الحياة، لأنه مع التفاؤل ستكون هذه الحياة جميلة ولا تأس.

موصوفة في سورة يوسف الآية ٨٧ التي تقرأ.

يَبْنِيْ اَذْهَبُوْا فَتَحَسَّسُوْا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيْهِ وَلَا تَأْتِيْسُوْا مِنْ رَّوْحِ اللّٰهِ اِنَّهُ لَا يَأْتِيْسُ
مِنْ رَّوْحِ اللّٰهِ اِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُوْنَ. ١٧

لتحقيق النجاح في الحياة، تحتاج إلى الكثير من الثقة في نفسك. المفتاح
لاكتساب الثقة هو من خلال فهم نفسك. يجب علينا أن نؤمن بقدرة وإمكانات
في أنفسنا.

و قلق التواصل الشخصي

يُعرف القلق في التواصل باسم خوف الاتصالات. الأشخاص الشاملون في
التواصل، سوف ينسحبون من العلاقات، ويحاولون التواصل بأقل قدر ممكن،
وسوف يتحدثون فقط عند الضغط عليهم. إذا كنت مضطراً للتواصل، فغالباً ما
تكون المحادثة غير ذات صلة، لأن الحديث عن الأهمية يستدعي رد فعل الآخرين
بشكل طبيعي، وسيُطلب منه التحدث مرة أخرى.

١. فهم القلق التواصل الشخصي

القلق (القلق) هو شعور غير مؤكد وغير سارة. القلق حالة أو حالة عاطفية
غير سارة، وهي تجربة غامضة مصحوبة بمشاعر العجز والشك. بشكل عام، القلق
شخصي، والذي يتميز بمشاعر التوتر والقلق والخوف، ويرافقه تغيرات فسيولوجية،
مثل زيادة معدل النبض، والتغيرات في التنفس، وضغط الدم.

القلق أو القلق هو شكل من أشكال العاطفة الفردية المرتبطة بشعور ما
بالتهديد من جانب شيء ما، وعادة ما يكون ذلك باستخدام كائن تهديد غير
واضح. يمكن اعتبار للقلق ذو الكثافة المعقولة قيمة إيجابية كحافز، ولكن إذا كانت
الكثافة قوية وسلبية للغاية فإنها ستسبب في الواقع ضرراً ويمكن أن تتداخل مع
الحالة البدنية والنفسية للفرد المعني.

يأتي مصطلح التواصل من الكوميونات اللاتينية مما يعني تكوين التكتاف أو
بناء التكتاف بين شخصين أو أكثر. التواصل يأتي أيضاً من جذر الكلمة اللاتينية
في التواصل وهو ما يعني الانقسام. في حين أن التواصل بين الأشخاص هو

التواصل بين الأشخاص وجهاً لوجه، والذي يسمح لكل مشارك بالتقاط ردود الفعل الأخرى بشكل مباشر، شفهيًا وغير لفظي.

ز أنواع القلق

سيجموند فرويد، رائد في التحليل النفسي يدرس الكثير عن القلق. في الإطار النظري، يُنظر إلى القلق على أنه عنصر رئيسي ويلعب دورًا مهمًا في ديناميات شخصية الفرد. اقترح فرويد أن هناك ثلاثة أنواع من القلق، وهي:

١. القلق الواقعي

من بين أنواع القلق الثلاثة الأساسية، القلق أو الخوف الواقعي، أو الخوف من الأخطار في العالم الخارجي، القلقان الآخران مستمدان من هذا القلق الواقعي.

٢. القلق العصبي

القلق العصبي هو القلق من أن الغرائز لا يمكن السيطرة عليها وتسبب الناس في فعل شيء يمكن معاقبتهم. هذا القلق في الواقع له أساس في الواقع، لأن العالم ممثلًا بالآباء وغيرهم ممن لديهم القدرة على معاقبة الأطفال الذين يرتكبون أفعالاً متهورة.

٣. القلق الأخلاقي

القلق الأخلاقي هو قلق حول الضمير، وهذا القلق سيشعر به عندما يأتي التهديد من الخارج، من المادي، ولكن من العالم الاجتماعي للأنا الفائقة التي تم استيعابها فينا. يتميز هذا القلق الأخلاقي بالكسل أو الخوف أو الذنب في الحصول على العقوبات أو تلقيها.

وفقا لجرينبرج وبادسكي أغراض القلق يختلف اختلافا كبيرا ومختلفا لكل فرد. يمكن أن يتداخل قلق أغراض مع أنشطة حياة الشخص لأنه يمكن أن يؤثر على قدرة الفرد على الحركة. شخص يعاني من القلق سوف يشعر أعراض مثل.

أ أعراض الجسدية

الارتعاش، التعرق، ضربات القلب السريعة، صعوبة في التنفس، الدوخة،
اليدين الباردة، الغثيان، قشعريرة، العصبية، الإغماء أو الشعور بالضعف، ألم
في البطن، كثرة التبول والإسهال.

ب أعراض التصرف

تجنب السلوك أو التشبث أو التشبث والتصرف المهتز وترك الحالات التي
تسبب القلق.

ج أعراض المعرفية

القلق بشأن شيء ما، الاعتقاد بأن شيئاً فظيماً سيحدث قريباً دون أي تفسير
واضح، أو الشعور بالتهديد من قبل الأشخاص أو الأحداث، أو الارتباك أو
القلق.

يمكن أن نستنتج أن القلق يمكن أن يتميز بوجود أعراض الثلاثة، أي سيتمون
الجسدي، أعراض التصرفات و أعراض المعرفي.

أ تعريف تصرفات التعلم

يمكن معرفة تصرفات التعلم الذي يحدث عند الطلاب في العملية والنتائج.
يمكن أن تحدث عملية التعلم إذا شعر الفرد بالحاجة التي لا يمكن تلبيتها بشكل
انعكاسي أو اعتيادي.

يمكن فهم التعلم على أنه ثابت نسبياً ويتغير في الفرد بعد التفاعل بفاعلية مع
بيئته، مما ينتج عنه عدد من التغيرات في معرفته ومهاراته ومواقفه. ترتبط تغيرات
التعلم بالتغيرات التي تحدث في الأفراد بعد التفاعل مع البيئة^٧. في جوهره، التعلم
هو تغيير في التصرفات من عدم المعرفة إلى المعرفة، من عدم القدرة على القيام أو
القدرة على التصرفات مع بيئتهم وكذلك القدرة على التفاعل مع بيئتهم.

^٧ محمد يوسف طاهر, Teori Belajar dalam Prakteknya, الطبعة الأولى, (مكاسر, جامعة علاء الدين الصحافة

تصرفات التعلم الذي يحدث على المتعلمين يمكن أن تكون معروفة على حد سواء العملية ونتائجها. يمكن أن تحدث عملية التعلم إذا شعر الفرد بالحاجة التي لا يمكن الوفاء بها بشكل انعكاسي أو اعتيادي^٨.

وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، فإن استجابة أو رد فعل الأفراد تجاه المنبهات أو البيئات التي تظهر في الإيماءات، وليس فقط الجسد أو الكلام. تصرفات المتعلمين الذين يمكن تحديدها، وهي، لشرح، لمراقبة، لتذكّر، للتفكير والرد وهلم جرا.

وفقاً للتعلم الخاص سكونري، فإن عملية التكيف مع تقدم التصرفات تحدث تدريجياً^٩. التعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما للحصول على تغيير في التصرفات الجديد ككل، كنتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته^{١٠}. والتعلم بشكل أساسي هو تغيير في التصرفات الطالب نحو اتجاه أكثر إيجابية حتى ينتج تفاعلات جيدة مع البيئة ويمكن أن يشمل العمليات المعرفية^{١١}. يحدث هذا التفاعل عادة عن قصد، وينعكس التداول نفسه في وجود عوامل، وهي الاستعداد والدافع والأهداف المراد تحقيقها^{١٢}.

١. خصائص التغييرات التعلم

هناك خمسة أنواع من التغييرات في التعلم، على النحو التالي؛

^٨ نرجان شريف، *Psikologi Belajar*, ص. ٢٠.

^٩ محسن شح، *Psikologi Belajar*, (جاكرتا: فت. رج غرغند، ٢٠٠٦)، ص. ٦٤.

^{١٠} سلمت، *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, الطبعة السابعة (جاكرتا: رنك جفت،

٢٠١٠)، ص. ٢.

^{١١} محسن شح، *Psikologi Belajar*, ص. ١١٣.

^{١٢} محمد علي، *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, الطبعة الرابعة عشرة (بندون: سنر بر ألغنسند،

٢٠١٠)، ص. ١٥.

- أ السمة الأولى للتغيير التعلم هي أن التغيير هو المهنية أو المتعمدة، واعية وليس من قبيل الصدفة.
- ب السمة الثانية لتغيير التعلم مستمرة حيث المعرفة والمواقف والمهارات التي يعرضها شخص ما تستمر كما تعلموا.
- ج تغيير التعلم الثالث وظيفي.
- د التغييرات في التعلم الإيجابي أو يشار إليها عادة بأنها معيارية وتقدمية.
- ه التغييرات في التعلم نشطة.
٢. أشكال تصرفات التعلم

وفقًا لروبرت غاني، هناك ثمانية أشكال من التصرفات وهي:

- أ تعرف على الإشارة
- ب ربط التحفيز بالاستجابة
- ج ربط الاستجابات المختلفة
- د الارتباط اللفظي، يربط الملصق بحافز
- ه التمييز، يربط استجابة مختلفة مع نفس التحفيز
- و التعرف على المفهوم، هو وضع العديد من التحفيزات المختلفة في نفس الفئة
- ز تعرف على القواعد، وقم بإجراء اتصالات بين المفاهيم أو أكثر
- ح حل المشكلات، باستخدام القواعد لتصميم استجابة.

٣. أنواع التعلم

- أ التعلم التجريدي هو التعلم الذي يستخدم خصائص التفكير التجريدي. الهدف هو الحصول على فهم وحل المشكلات غير الحقيقية. في تعلم الأشياء المجردة، هناك حاجة إلى إحساس قوي بالعقل إلى جانب إتقان المبادئ والمفاهيم والتعميمات. المدرجة في هذا النوع على سبيل المثال دراسة الرياضيات، وعلم الفلك، والفلسفة.
- ب تعلم المهارات

مهارات التعلم هي التعلم باستخدام الحركات الحركية المرتبطة بالأعصاب والعضلات. الهدف هو اكتساب مهارات جسدية معينة وإتقانها. في تعلم هذا النوع مثل تعلم الرياضة، والموسيقى، والرقص، والرسم، وإصلاح الأشياء الإلكترونية، وهلم جرا.

ج التعلم الاجتماعي

التعلم الاجتماعي هو في الأساس تعلم لفهم المشاكل والتقنيات لحل تلك المشاكل. الهدف هو فهم الفهم والمهارات في حل المشكلات الاجتماعية مثل مشاكل الأسرة ومشاكل الصداقة ومشاكل المجموعة والمشاكل الاجتماعية الأخرى.

د تعلم حل المشكلات

تعلم حل المشكلات هو في الأساس تعلم استخدام الأساليب العلمية أو التفكير المنهجي والمنطقي والمنظم والشامل. الهدف هو اكتساب القدرات والقدرات المعرفية لحل المشكلات عنصرياً ومباشراً وكاملاً. لهذا السبب، هناك حاجة ماسة إلى قدرة الطلاب على إتقان المفاهيم والمبادئ والتعميمات في العرض الأولي. في هذه الحالة، يمكن استخدام جميع المواد تقريباً كأدوات تعليمية لحل المشكلات.

هـ التعلم العقلاني

التعلم الرشيد هو التعلم باستخدام القدرة على التفكير المنطقي والعقلاني. الهدف هو اكتساب مجموعة متنوعة من المهارات باستخدام المبادئ والمفاهيم. يرتبط هذا النوع من التعلم ارتباطاً وثيقاً بحل مشكلة التعلم. مع التعلم العقلاني، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب قدرات عقلانية في حل

المشكلات، وهي القدرة على حل المشكلات باستخدام المنطق السليم والحكم والاستراتيجية المنطقية والمنهجية.

و عادات الدراسة

عادات التعلم هي عملية تشكيل عادات جديدة أو إصلاح عادات قائمة. عادات التعلم، بالإضافة إلى استخدام الأوامر ونماذج الأدوار والتجارب الخاصة، تستخدم

أيضًا العقوبات والمكافآت. الهدف هو أن يحصل الطلاب على مواقف وعادات عمل جديدة أكثر ملاءمة وإيجابية بمعنى أن يكونوا في وئام مع احتياجات المكان والزمان. بالإضافة إلى ذلك، المعاني الدقيقة والإيجابية أعلاه تتوافق مع المعايير والقيم الأخلاقية التي تنطبق على حد سواء الدينية والتقليدية والثقافية.

ز تعلم التقدير

تعلم التقدير هو تعلم التفكير في أهمية أو قيمة كائن ما. الهدف من ذلك هو حصول الطلاب على سرعة عالم الذوق وتطويرها ، وفي هذه الحالة القدرة على تقدير قيم كائنات معينة بشكل صحيح مثل التقدير الأدبي والتقدير الموسيقي وما إلى ذلك.

ح تعلم المعرفة

تعلم المعرفة هو التعلم من خلال إجراء تحقيق متعمق لبعض الأشياء المعرفية. يمكن أيضًا تفسير هذه الدراسة على أنها برنامج تعليمي مخطط لإتقان الموضوع من خلال إشراك الأنشطة الاستقصائية والتجريبية. الهدف من ذلك هو حصول الطلاب على أو تقديم معلومات وفهم لمعرفة معينة تكون عادةً

أكثر تعقيداً وتتطلب نصائح خاصة في تعلمها، على سبيل المثال باستخدام الأدوات أو المختبرات أو البحث الميداني. في حين أن أنواع التعلم وفقاً لسلميتو في كتابه هي إحدى عشرة نوعاً من أنواع التعلم ، وهي:

١. جزء التعلم (التعلم الجزئي، التعلم الكسري) بشكل عام، يتم إجراء جزء التعلم من قبل شخص ما عندما يواجه مواد تعليمية واسعة النطاق أو شاملة، على سبيل المثال دراسة الشعر، الشعر، الدراما أو الحركات الحركية.
٢. التعلم عن طريق البصيرة وفقاً لنظرية البصيرة gestlat هي عملية إعادة تنظيم أنماط التصرفات التي تشكلت في تصرفات واحد له علاقة بحل مشكلة.
٣. التعلم التمييزي يتم تفسير التعلم التمييزي على أنه محاولة لاختيار بعض خصائص الموقف / التحفيز ثم جعله كدليل في التصرفات، مع هذا الفهم ثم في التجربة، يطلب من الموضوعات الاستجابة بشكل مختلف لمحفزات مختلفة.
٤. التعلم العالمي كله هنا يتم تعلم مادة الدرس ككل مراراً وتكراراً حتى يتم إتقان الدرس، وغالباً ما يسمى عكس هذا الجزء من طريقة التعلم أيضاً باسم طريقة gestlat.
٥. التعلم العرضي يتعارض هذا المفهوم العرضي مع الفكرة والرأي القائل بأن التعلم يتم توجيهه دائماً في اتجاه واحد فقط إلى الأهداف (المقصودة). لأن التعلم العرضي في الأفراد غير موجود أو ليس لديه الإرادة للتعلم على الإطلاق. يُطلق على التعلم اسم insedental إذا لم تكن هناك تعليمات أو تعليمات مقدمة من الأفراد الذين يتقنون المواد التعليمية التي سيتم اختبارها لاحقاً.

٦. التعلم الفعال

في التعلم الفعال، تتفاعل ردود فعل المتعلم تظهر تليها علامات تشير إلى ما إذا كان المتعلمين سوف تحصل على هدية، تحصل على عقوبة النجاح أو الفشل. بسبب يمكن أن يتم ترتيب تعلم الشخص أو المتعلم عاجلاً أم آجلاً طريقة لتوفير التعزيز على أساس مستوى الحاجة. من حيث هذا هو واحد من الأشكال الخاصة لأداة التعلم التي هي على التكوين التصرفات.

٧. التعلم المتعمد

هنا التعلم في اتجاه الهدف، هو عكس التعلم المتعمد.

٨. كامنة التعلم

في التعلم الكامن، التغييرات التصرفات التي يتم رؤيتها ليست كذلك يحدث على الفور، وبالتالي يسمى كامنة. لذلك فعلت التجارب التي أجريت على الحيوانات بشأن التعلم الكامنة، والتجارب أثارت محادثة ساخنة بين أتباع التصرفات، وتحديدًا فيما يتعلق بدور التعزيز في التعلم.

٩. التعلم العقلي

التعلم العقلي هو تغيير في إمكانية التصرفات من شخص أو الطلاب الذين يحدثون هنا وغير مرئيين حقيقيين، لكنهم يشكلون فقط التغييرات في العمليات المعرفية لأن هناك العديد من المواد المستفاد. وجود أو عدم وجود التعلم العقلي واضح جدا في المهام.

١٠. التعلم المثمر

التعلم هو إدارة إمكانية نقل التصرفات من موقف إلى آخر. يُعرف التعلم بالإنجابية إذا كان الفرد قادرًا على نقل مبدأ حل مشكلة ما مع مشكلة أخرى في موقف إلى آخر.

١١. التعلم اللفظي

التعلم اللفظي هو التعلم عن المواد اللفظية من خلال الممارسة والذاكرة. يظهر أساس اللفظية في التجارب الكلاسيكية. تمتد طبيعة هذه التجربة من التعلم الترابطي حول العلاقة بين كلمتين إلى حل المشكلات المعقدة التي يجب التعبير عنها شفهيًا.

وفقًا لموهيين، عادةً ما يظهر مظهر أو مظهر من مظاهر تصرفات التعلم في كثير من الأحيان في التغييرات التالية:

أ مظهر من مظاهر العادات

وفقًا لبرهاردت، تنشأ هذه العادة بسبب تقلص ميول الاستجابة باستخدام التحفيز المتكرر. في عملية التعلم، يشمل التعود أيضًا تقليل التصرفات غير الضروري. نظرًا لعملية الانكماش / التخفيض هذه، يبدو نمط التصرفات الجديد ثابتًا وتلقائيًا نسبيًا.

ب مظهر من مظاهر المهارات

المهارات هي الأنشطة المتعلقة بالأعصاب والعضلات والتي تُرى عادةً في الأنشطة البدنية. مثل الكتابة والكتابة وممارسة. في الوقت نفسه، وفقًا لريبر، فإن المهارة هي القدرة على أداء أنماط سلوك معقدة ومرتبطة بطريقة سلسلة ومناسبة لتحقيق هذه النتائج.

ج مظهر من مظاهر الملاحظات

الملاحظة تعني عملية تلقي وتفسير وإعطاء معنى للمنبهات التي تدخل من خلال الحواس مثل العينين والأذنين. بفضل تجربة التعلم للطلاب سوف تكون قادرة على الوصول إلى الملاحظات الصحيحة بموضوعية قبل الوصول إلى التفاهم. سوف تؤدي الملاحظة الخاطئة إلى ظهور فهم خاطئ.

د مظهر من مظاهر التفكير النقابي والذاكرة

ببساطة، التفكير الترابطي هو التفكير من خلال ربط شيء مع الآخرين. التفكير النقابي هو عملية لتشكيل علاقة بين التحفيز والاستجابة. في هذه الحالة، تجدر الإشارة إلى أن قدرة الطلاب على إقامة علاقات ارتباطية حقيقية تتأثر إلى حد كبير بمستوى الفهم والمعرفة المكتسبة من نتائج التعلم.

ه مظهر من مظاهر التفكير العقلاني والنقد

التفكير العقلاني والناقد هو مظهر من مظاهر تصرفات التعلم، وخاصة تلك المتعلقة بحل المشكلات. في التفكير العقلاني، يتعين على الطلاب استخدام المنطق (المنطق السليم) لتحديد السبب والنتيجة، وتحليل، واستخلاص النتائج، وحتى إنشاء قوانين (القواعد النظرية) والتنبؤات. فيما يتعلق بالتفكير النقدي، يتعين على الطلاب استخدام بعض الاستراتيجيات المعرفية المناسبة لاختبار موثوقية فكرة حل المشكلات والتغلب على الأخطاء أو أوجه القصور.

و مظهر من مظاهر الموقف

في المعنى الضيق الموقف هو النظرة أو الاتجاه العقلي. وفقا لبرونو، الموقف هو الميل المستقر نسبيا للرد بطريقة جيدة أو سيئة على بعض الأشخاص أو البضائع. في هذه الحالة ، سيتم تمييز تجسيد تصرفات تعلم الطلاب بظهور

اتجاهات جديدة تغيرت (أكثر تقدمًا ومباشرةً) نحو كائن وقيم وأحداث وما إلى ذلك.

ز مظاهر تثبيط

التثبيط هو محاولة لتقليل أو منع ظهور استجابة معينة بسبب الاستجابات الأخرى المستمرة. فيما يتعلق بالتعلم، فإن المقصود بالتثبيط هو قدرة الطلاب على الحد من الإجراءات غير الضرورية أو إيقافها، ثم اختيار أو اتخاذ إجراءات أخرى أفضل عندما يتفاعل مع بيئته. يتم الحصول على قدرة الطلاب على تثبيط بشكل عام من خلال عملية التعلم. لذلك، فإن معنى ومظهر التصرفات التعلم للمتعليم سوف يظهر أيضًا في قدرته على تثبيط.

ح مظهر من مظاهر التقدير

التقدير يعني النظر في أهمية أو قيمة شيء ما. في تطبيقه، غالبًا ما يتم تفسير التقدير على أنه تقدير أو تقييم لكائنات مجردة وملموسة لها قيم نبيلة. يعتمد مستوى تقدير الطلاب لقيمة العمل بشكل كبير على مستوى تجربة التعلم.

ط مظهر من مظاهر التصرفات

التصرفات العاطفي هو التصرفات الذي يتضمن مجموعة متنوعة من المشاعر، مثل الخوف والغضب والحزن والفرح وخيبة الأمل والسرور والكراهية والقلق، وما إلى ذلك. هذا التصرفات لا ينفصل عن تأثير تجربة التعلم. لذلك، يمكن اعتباره أيضًا تجسيدًا لتصرفات التعلم.

الباب الثالث منهج البحث

أ. نوع البحث وموقعه ١. نوع البحث

هذا البحث وصفي كمي سوف يصف فيما بعد علاقة الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية مداني باو باو غووا. موقع البحث سيتم إجراء هذا البحث بمدرسة العالية مداني باو باو، والذي يقع في باو باو بولاية غووا. تصميم البحوث

Y	X
متغير تابع	متغير مستقل
ملاحظات:	

X : الثقة بالنفس

Y : تصرفات تعلم اللغة العربية

← العلاقة بين المتغيرات

ب. نهج البحث

عنوان هذه الدراسة علاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية مداني باو باو غووا يستخدم هذا البحث منهجاً وصفيّاً كمياً مما يعني أن التداعيات ستصف في النهاية علاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية مداني باو باو. هذا النوع من الأبحاث مسح

البحث حيث يوجد متغيرين، وهما الثقة بالنفس (X) والتصرفات للتعلم اللغة العربية (Y).

ج السكان والعينة

١. السكان

وفقاً لسوجيونو فإن السكان عبارة عن منطقة عمومية تتكون من أشياء / أفعال لها كميات وشخصيات معينة قامت الباحثة بتحديدتها ثم استخلاص النتائج^١. كان السكان في هذه البحث كلهم من طلاب الفصل الحادي عشرة بالمدرسة مداني العالية باو باو غووا. يتكون من مائة وعشرون طالباً.

٢. العينة

صرح نانا سودجانا وإبراهيم أن العينة جزء من مجتمع ميسور التكلفة له نفس خصائص السكان^٢. كانت العينة التي استخدمها الباحثة عينة عشوائية لأنها أخذت عينات من ثلاثة فصول. لذلك الباحثة تأخذ عينة عدد عشر طالبا في كل الفصل. عينة التخصيص أو ما يسمى عادة أخذ العينات العشوائية. تتمثل طريقة أخذ البيانات في مشاهدة عدد الطلاب أولاً في فصل واحد، وبعد ذلك يمكن استخدامه فقط لأخذ العينات.

د طرق جمع البيانات

تتمثل طريقة جمع البيانات في هذا البحث في استخدام أداة بحث في شكل استبيان أو ما يطلق عليه عادة استبيان الثقة بالنفس مع تصرفات التعلم. سيتم ملء الاستبيان من قبل كل مجيب.

ه أدوات البحث

^١ ردي سسلن و رجح جردا, *Penelitian Pendidikan*, الطبعة السابعة, (جاكرتا: فت., دركتره جندرل فنديديكا إسلام كمنتريا أغمى را, ٢٠١٢) ص. ٦٨.

^٢ ردي سسلن و رجح جردا, *Penelitian Pendidikan*, ص. ١٧٦.

الأداة المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي استبيان (استبيان)، استبيان هو عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة إلى المستفتى ليتم الرد عليها لاحقًا. الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان، في هذا البحث سوف يحتوي الاستبيان على أسئلة مكتوبة تُعطى للطلاب لتقديم تعليقات أو آراء على التوالي. محتويات هذا الاستبيان أو الاستبيان هي أسئلة حول علاقة الثقة بتصرفات تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة العالية مداني باو باو.

و معالجة البيانات وتقنيات التحليل

وتستخدم تقنيات تحليل البيانات من خلال مرحلتين. المرحلة الأولى هي التحليل الإحصائي الوصفي والمرحلة الثانية هي التحليل الإحصائي الاستنتاجي. سيتم ذكر هاتين المرحلتين بالتفصيل على النحو التالي:

١. تقنيات التحليل الوصفي

الإحصائيات الوصفية هي إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون أن تنوي تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميمات. استخدام الإحصائيات الوصفية في هذه الحالة يعمل على الإجابة عن المشكلة. في هذه البيانات الإحصائية الوصفية، المقدمة مع جدول توزيع التردد من خلال التفسير التالي:

جدولة التردد مع الخطوات التالية:

أ تحديد المدى

$$R = X_n - X_1$$

ملاحظات:

$$R = \text{range}$$

X_n = data tertinggi

X_1 = data terendah

ب تحديد عدد فئات الفاصل الزمني

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

ج حساب طول الفئة الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

ملاحظات:

P = panjang kelas interval

R = Rentang nilai

K = Kelas interval

د النسبة المئوية (٪) متوسط القيمة

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

ملاحظات:

P : Angka Persentase

f : Frekuensi yang dicari persentasinya

N : Banyaknya sampel responden

هـ تبحث عن المتوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

و الانحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

ملاحظات:

SD = Standar Deviasi

\bar{x} = Rata-rata

x_i = Nilai statistika

n = Banyaknya data.^٣

ز التصنيف

لمعرفة تصنيف عالي جداً، مرتفع، منخفض، ومنخفض جداً، استخدم الصيغة التالية:

$$\frac{Skor\ Tertinggi - Skor\ Terendah}{Jumlah\ Kategori}$$

٢. الإحصاءات الاستنتاجية

الإحصاءات الاستنتاجية هي تقنيات إحصائية تستخدم لتحليل عينات البيانات ويتم تطبيق النتائج على السكان.

أ. إحصاءات استنتاجية

التحليل الإحصائي الاستنتاجي هو إحصاء يستخدم لتحليل بيانات العينة، وسيتم الرجوع إلى النتائج بالنسبة للسكان حيث يتم أخذ العينة. لأغراض اختبار الفرضيات، يتم استخدامه لاختبار حقيقة فرضية البحث على النحو التالي:

١. اختبار لحالة طبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى ضمان توزيع بيانات كل متغير يتم تحليله بشكل طبيعي. ويرجع ذلك إلى افتراض أن إحصاءات حدودي تعمل على افتراض

^٣ محمد أريف تيرو , Dasar-Dasar Statistika , الطبعة المنقحة (مكاسر: حالة الجامعة في المكاسر ٢٠٠٣), ص. ١٧٩.

أن كل متغير ليتم تحليلها يجب أن توزع بشكل طبيعي. استخدم اختبار الحالة الطبيعية صيغة Chi-Square كما يلي:

$$X_{hitung}^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

ملاحظات:

X^2 : Nilai Chi-Kudrat hitung

O_i : Frekuensi hasil pengamatan

E_i : Frekuensi harapan

K : Banyaknya kelas^٤

تكون معايير الاختبار الطبيعية إذا كان العدد 2×2 أصغر من جدول 2×2 حيث يتم الحصول على جدول 2×2 من القائمة X مع $k-1 = dk$ عند مستوى الأهمية $\alpha = 0.05$. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج المنتج والخدمات الإحصائية SPSS V. ١٦. يتم تحليل القائمة المستخدمة لتحديد الحالة الطبيعية للبيانات - عينة Dialod-I K-S غير اختبار المعلمة - قانون - اختبار المعلمة لمعرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا، ونحن قادرون على رؤية قيمة الأهمية في العمود Kolmogorov Smirnov. معايير اختبار الحالة الطبيعية مع SPSS V. ١٦ التي تمت معالجتها هي أنه إذا كانت الإشارة $\alpha >$ يمكن توزيعها بشكل طبيعي وإذا كانت الإشارة $\alpha <$ فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. اختبار الارتباط

تهدف تقنية تحليل ارتباط المنتج في لحظة إلى إيجاد علاقة بين متغيرين. يشار إلى العلاقة مع حساب لحظة المنتج من قبل ص. إذا تم إعطاء المتغير الأول الرمز X

^٤ سحر سومي أركنتو, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, الطبعة الثالثة عشرة (جاكرتا: فت رينك

وتم إعطاء المتغير الثاني الرمز Y، فسيتم الإشارة إلى رقم فهرس الارتباط بواسطة r_{xy} .

خطوات حساب الارتباط:

أ إعداد الجداول للحسابات
 ب البحث عن أرقام فهرس الارتباط
 الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

r_{xy} : Indeks korelasi *product moment*

x : Data/skor variabel x

y : Data/skor variabel y

n : Jumlah responden

ج تقديم تفسير لقيمة نتائج حساب الارتباط واستخلاص النتائج

لمعرفة إلى أي مدى تكون نتائج حساب الارتباط مقنعة (كبيرة) أو غير مقنعة، يجب تقديم تفسيرات أو تفسيرات معينة. يمكن إجراء تفسير رقم مؤشر الارتباط لنتائج الحساب من خلال النظر في جدول قيمة لحظات المنتج والاهتمام بمستوى معين من الأهمية ودرجات الحرية (dk).

١. اختبار الفرضيات وتفسير العلاقات

يبدأ حساب الارتباط مع صياغة فرضية. خطوات تفسير العلاقة التي تبدأ بصياغة الفرضية وتنتهي باختبار الفرضية.

أ صياغة الفرضية

H_o : لا يوجد أي علاقة إيجابية بين الثقة بالنفس وتصرفات التعلم باللغة العربية بين الطلاب في المدرسة العالية مداني باو .

H_1 : هناك علاقة إيجابية بين الثقة بالنفس وتصرفات تعلم اللغة العربية بين طلاب في المدرسة العالية مداني باو . الفرضية الإحصائية

$$H_o : r = 0$$

$$H_i : r \neq 0$$

ب حساب الارتباط مع صيغة والحصول على رقم فهرس الارتباط (r_{xy}).
ج تحديد القيمة r_{table} ، عن طريق تحديد أولاً

قيمة كبيرة (α)

درجات قيمة الحرية (dk) مع الصيغة

$$dk = n - 2$$

د مقارنة r_{xy} و r_{table} بقواعد الاختبار:

H_o : مقبول ، إذا: $r_{xy} \leq r_{table}$

H_i : رفض ، إذا: $r_{xy} \geq r_{table}$

هـ اتخاذ القرارات ، قبول أو رفض H_o

للعثور على معامل الارتباط الذي يوضح قوة أو ضعف العلاقة بين المتغير X و Y باستخدام إرشادات ارتباط لحظة المنتج المحددة على النحو التالي:
الجدول ١، ٣.

إرشادات معامل ارتباط لحظات المنتج

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
--------------------	------------------

٠,٠٠٠ – ٠,١٩٩	Sangat rendah
٠,٢٠٠ – ٠,٣٩٩	Rendah
٠,٤٠٠ – ٠,٥٩٩	Sedang
٠,٦٠٠ – ٠,٧٩٩	Kuat
٠,٨٠٠ – ١,٠٠٠	Sangat kuat

الباب الرابع

نتائج البحث والمباحثة

أ نتائج البحث

تعرض نتائج هذه الدراسة معالجة البيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية والإحصاءات الاستنتاجية. يتم استخدام المعالجة الإحصائية الوصفية للتعبير عن التوزيع التكراري لعشرات المجيبين لكل معالجة إحصائية متغيرة واستنتاجية كاختبار للفرضيات. نتائج هذه الدراسة هي على النحو التالي.

١. وصف الثقة لدى الطلاب في المدرسة العالية ماداني باو باو

الثقة بالنفس هي شعور ينشأ من داخل الشخص لأنه يؤمن بقدراته. لذلك لا يتأثر بسهولة من قبل الآخرين. بعد ذلك، سيتم وضع وصف مفصل الثقة بالنفس من طلاب بمدرسة العالية مداني باو باو مع طريقة جمع البيانات من خلال أدوات الثقة والبيانات من نتائج هذه الأدوات تتم معالجتها من خلال التحليل الوصفي مع الخطوات التالية.

أ تحديد النطاق

$$R = X_n - X_1$$

$$R = 50 - 23$$

$$R = 27$$

ب عدد الفصول الفاصلة

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$K = 1 + (3,3) \log 30$$

$$K = 1 + 4,8$$

$$K = 5,8$$

$$K = 7$$

ج تحديد طول فئة الفاصل الزمني مع الصيغة:

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{17}{7}$$

$$= 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

د تبحث عن المتوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n} = \frac{1276}{26} = 49,08$$

ه الانحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{557,4}{26-1}}$$

$$SD = \sqrt{19,220} = 4,384$$

و النسبة المئوية (%) متوسط القيمة

الجدول ٤,٢

توزيع الترددات في توزيع التردد من الثقة بالنفس

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
٣٣-٣٥	١	٠,٣٪
٣٦-٣٨	٤	١,٢٪
٣٩-٤١	٨	٢,٤٪
٤٢-٤٤	٧	٢,١٪
٤٥-٤٧	٦	١,٨٪
٤٨-٥٠	٤	١,٢٪
Jumlah	٣٠	٩٪

جدول وصف لشقة بالنفس الطلاب في تعلم اللغة العربية, في القيم الفاصل
 ٣٣-٣٥ هناك شخص ١ أو ٣,٠%. القيم الفاصل ٣٦-٣٨ هناك ٤ أشخاص
 أو ١,٢%. في القيم الفاصل ٣٩-٤١ هناك ٨ أشخاص أو ٢,٤%. القيم الفاصل
 ٤٢-٤٤ هناك ٧ أشخاص أو ٢,١%. القيم الفاصل ٤٥-٤٧ هناك ٦ أشخاص
 أو ١,٨%. و القيم الفاصل ٤٨-٥٠ هناك ٤ أشخاص أو ١,٢%. لذلك, فإن
 عدد الترددات النسبية هو ٩%.

$$\begin{aligned} ١) \quad P &= \frac{f}{N} \times ١٠٠\% \\ &= \frac{١}{٣٠} \times ١٠٠\% \\ &= ٣,٣٣\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ٢) \quad P &= \frac{f}{N} \times ١٠٠\% \\ &= \frac{٤}{٣٠} \times ١٠٠\% \\ &= ١٣,٣\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ٣) \quad P &= \frac{f}{N} \times ١٠٠\% \\ &= \frac{٨}{٣٠} \times ١٠٠\% \\ &= ٢٦,٦\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ٤) \quad P &= \frac{f}{N} \times ١٠٠\% \\ &= \frac{٧}{٣٠} \times ١٠٠\% \\ &= ٢٣,٣\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ٥) \quad P &= \frac{f}{N} \times ١٠٠\% \\ &= \frac{٦}{٣٠} \times ١٠٠\% \\ &= ٢٠\% \end{aligned}$$

$$٦) \quad P = \frac{f}{N} \times ١٠٠\%$$

$$= \frac{4}{30} \times 100\%$$

$$= 13,3\%$$

الجدول ٤,٣
الثقة بالنفس

No.	Interval	Frekuensi	Persentase %	
١	٣٣ – ٣٥	١	٣,٣٣٪	Rendah
٢	٣٦ – ٣٨	٤	١٣,٣٪	
٣	٣٩ – ٤١	٨	٢٦,٦٪	Sedang
٤	٤٢ – ٤٤	٧	٢٣,٣٪	
٥	٤٥ – ٤٧	٦	٣,٣٣٪	Tinggi
٦	٤٨ – ٥٠	١	٣,٣٣٪	
	Jumlah	٣٠	١٠٠٪	

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن ٥ أشخاص (١٦,٦٪) هم في الفئة المنخفضة. ١٥ شخصاً (٤٩,٩٪) في الفئة المتوسطة، و ٧ أشخاص (٦,٦٦٪) في الفئة العليا. وفي الوقت نفسه، إذا رأينا من متوسط القيمة التي حصلت عليها ٤٢,٥. إذا تم تضمينها في الفئات الثلاث أعلاه، فهي في الفترة من ٤٢ إلى ٤٤ في الفئة المتوسطة. ذلك يمكن أن نستنتج أن ثقة الطلاب في الفصل الحادي عشر ما. مدني باو باو في الفئة المتوسطة.

ب وصف تصرفات تعلم لدى طلاب في المدرسة العالية مدني باو باو.

تصرفات التعلم هو موقف ينشأ من الطلاب في عملية التعلم نتيجة لاستجابات أو ردود على أنشطة التعلم الجارية. بعد ذلك، سيتم وصف مفصل لتصرفات تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية مداني باو باو مع أساليب جمع البيانات من

خلال أدوات تصرفات التعلم والبيانات من نتائج هذه الأدوات من خلال التحليل الوصفي مع الخطوات التالية.

أ تحديد النطاق

$$R = X_n - X_1$$

$$R = ٣٩ - ٢١$$

$$R = ١٨$$

ب عدد الفصول الفاصلة

$$K = ١ + (٣,٣) \log n$$

$$K = ١ + (٣,٣) \log ٣٠$$

$$K = ١ + ٤,٨$$

$$K = ٥,٨$$

$$K = ٦$$

ج تحديد طول فئة الفاصل الزمني مع الصيغة:

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{١٨}{٦} \\ &= ٣ \end{aligned}$$

د تبحث عن المتوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n} = \frac{٨٤٨}{٣٠} = ٢٨,٢$$

ه الانحراف المعياري

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - ١}} \\ &= \sqrt{\frac{٤٦٥.٤٤٤}{٣٠ - ١}} \\ SD &= \sqrt{١٦.٠٤٩} = ٤,٠٠٦ \end{aligned}$$

و النسبة المئوية (%). متوسط القيمة

الجدول ٤,٥

التوزيع المتكرر لتصرفات تعلم الطالب

Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
٢١ - ٢٣	٣	٠,٩٪
٢٤ - ٢٦	٨	٢,٤٪
٢٧ - ٢٩	٩	٢,٤٪
٣٠ - ٣٢	٥	١,٥٪
٣٣ - ٣٥	٤	١,٢٪
٣٦ - ٣٨	—	—
٣٩ - ٤١	١	٠,٣٪
Jumlah	٣٠	٩٪

جدول وصف لتصرفات تعلم الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية, في القيم الفاصل ٢١-٢٣ يوجد ٣ أشخاص أو ٠,٩٪. بينما في القيم الفاصل ٢٤-٢٦ هناك ٨ أشخاص أو ٢,٤٪. و القيم الفاصل ٢٧-٢٩ هناك ٩ أشخاص أو ٢,٧٪. القيم الفاصل ٣٠-٣٢ هناك ٥ أشخاص أو ١,٥٪. و القيم الفاصل ٣٣-٣٥ هناك ٤ أشخاص أو ١,٢٪. في القيم الفاصل ٣٦-٣٨ لا توجد قيم التردد. و القيم الفاصل ٣٩-٤١ هناك شخص واحد أو ٠,٣٪. لذلك فإن عدد التردد النسبية هو ٩٪.

$$\begin{aligned}
 ١). P &= \frac{f}{N} \times ١٠٠\% \\
 &= \frac{٣}{٣٠} \times ١٠٠\% \\
 &= ١٠\%
 \end{aligned}$$

$$٢). P = \frac{f}{N} \times ١٠٠\%$$

$$= \frac{8}{30} \times 100\%$$

$$= 26,6\%$$

$$٣). P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{9}{30} \times 100\%$$

$$= 30\%$$

$$٤). P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{5}{30} \times 100\%$$

$$= 16,6\%$$

$$٥). P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{4}{30} \times 100\%$$

$$= 13,3\%$$

$$٦). P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{1}{30} \times 100\%$$

$$= 3,33\%$$

الجدول ٤,٦

تصرفات التعلم للطلاب

No.	Interval	Frekuensi	Persentase %	
١	٢١ – ٢٣	٣	١٠٪	Rendah
٢	٢٤ – ٢٦	٨	٢٦,٦٪	
٣	٢٧ – ٢٩	٩	٣٠٪	Sedang
٤	٣٠ – ٣٢	٥	١٦,٦٪	
٥	٣٣ – ٣٥	٤	١٣,٣٪	Tinggi
٦	٣٦ – ٣٨	—	—	

٧	٣٩ - ٤١	١	٣,٣٣٪	
	Jumlah	٣٠	١٠٠٪	

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن ١١ شخصاً (٣٦,٦٪) في الفئة المنخفضة ١٤. شخصاً (٤٦,٦٪) في الفئة المتوسطة، و ٥ أشخاص (١٦,٦٪) في الفئة العليا. في هذه الأثناء، عند النظر إليها من متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من ٢٨,٢ عند إدراجها في الفئات الثلاث أعلاه، تكون في الفترة الفاصلة ٢٧-٢٩ في الفئة المعتدلة. لذلك يمكن أن نستنتج أن تصرفات التعلم للطلاب في الفصل العاشرة مداني باو باو في الفئة المتوسطة. استناداً إلى الجدول أعلاه، من المعروف أن مجموع نقاط الثقة (X) هو ١,٢٧٦ و تصرفات تعلم لطلاب (Y) هو البحث عن المتغير المتوسط X و Y

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{1.276}{30} = 42,5$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{n} = \frac{848}{30} = 28,2$$

ز البحث عن الانحرافات المعيارية للمتغيرات X و Y

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{507.4}{30-1}} = 19,22$$

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum (y_i - \bar{y})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{460.444}{30-1}} = 16,049$$

أ اختبار الطبيعي

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه على البيانات لمعرفة ما إذا كان يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار Kolmogorov-Smirnov عند $\alpha = 0,05$ على النحو التالي:
معايير الاختبار:

يتم ذكر البيانات كتوزيع طبيعي إذا تم حسابها $D_{table} < \alpha$ بمستوى معيّن $\alpha = 0,05$. إلى جانب اختبار الحالة الطبيعية تتم معالجته أيضاً بمساعدة برنامج التطبيق SPSS V. ١٦ مع تحليل Kolmogorov-Smirnov عند مستوى الأهمية $\alpha = 0,05$ مع معايير الاختبار على النحو التالي:

قيمة سيج $0,05 < 0,05$ ؛ يتم قبول H_0 بحيث يمكن استنتاج أن العينة تأتي من مجموعات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

قيمة سيج $0,05 < 0,05$ ؛ تم رفض H_0 بحيث يمكن استنتاج أن العينة تأتي من مجموعات غير موزعة بشكل طبيعي.

الجدول ٤,٨

نتائج اختبار الثقة بالنوعية الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٣٠
Normal Parameters ^a	Mean	.....
	Std. Deviation	٣,٢٨٣٤٣٣٥٧
Most Extreme Differences	Absolute	.١١٧
	Positive	.١١٧
	Negative	-.٠٨٨
Kolmogorov-Smirnov Z		.٦٣٩
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٨٠٨

a. Test distribution is Normal.

بناءً على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov Z في الجدول ٤-٨ ، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,٨٠٨ أكبر من ٠,٠٥ ، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب إقران عينة T اختبار

هو جزء من اختبار الفرضية المقارنة أو اختبار المقارنة . البيانات المستخدمة في اختبارات العينة t المقترنة هي عمومًا بيانات مقياس فاصل أو نسبة (بيانات كمية). تهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك مقارنة بين العينات (مجموعتين) في أزواج أو في العلاقة.

الجدول ٤,٩

اختبار العينات المقترنة

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 kepercayaan diri - perilaku belajar	1,426 67E1	3,885 72	.709 43	12,8 1071	10,7 1762	20, 110	2 9	.....

من الجدول أعلاه ، تم الحصول عليها (٢-tailed) Sig. $t = 20.110$, $df = 29$ dan $\alpha = 0.05$ ، وبالتالي عند مستوى الثقة 0.05 ، $\alpha = 0.05$ ، يمكن أن نستنتج أن هناك علاقة بين الثقة بالنفس وسلوك تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة العالية مداني باو باو.

لاكتشاف العلاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب بمدرسة العالية مداني باو باو، استخدم الباحثة تحليل ارتباط لحظات المنتج .
بمساعدة SPSS V. ١٦

نتائج اختبار الارتباط بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب بمدرسة العالية مداني باو باو من الجدول التالي

	kepercayaan diri	perilaku belajar
kepercayaan diri	Pearson Correlation Sig. (٢-tailed) N	.٥٧٣** .٠٠١ ٣٠
perilaku belajar	Pearson Correlation Sig. (٢-tailed) N	.٥٧٣** .٠٠١ ٣٠

Correlation is significant at the .٠,٠١ level (٢-tailed). **

(Sumber dari SPSS V.١٦)

من نتائج اختبار الارتباط أعلاه ، تبين أن قيمة الارتباط Pearson بين الثقة المتغيرة (X) وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل احدى عشرة هناك علاقة ٠,٥٧٣ . هذا يعني أن قيمة الارتباط في الفترة الفاصلة ٠,٤٠ - ٠,٥٩٩ . ثم يمكن الاستنتاج أن علاقة الثقة بالنفس المتغيرة (X) وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب (Y) معتدلة

ج تحديد قيمة الجدول r :

قيمة كبيرة من $\alpha = 0,05$

$$dk = n - 2 = 30 - 2 = 28 \text{ درجات حرية}$$

ثم قيمة جدول $r = 0,361$.

د قارن بين r_{xy} و r_{tabel} :

من اختبار العلاقة باستخدام SPSS V. ١٦. الحصول على هذا $r_{xy} = 0,573$.
لذلك فإن الخطوة التالية هي تقديم تفسير لنتائج الوكيل وكذلك اختبار فرضيات
البحث التي تمت صياغتها مسبقاً.

$$r_{xy} = 0,573 \text{ dan } r_{tabel} = 0,361, \text{ maka :}$$

$$r_{xy} > r_{tabel} \Rightarrow \text{sehingga, } H_0 \text{ ditolak, } H_1 \text{ diterima.}$$

ه اتخاذ قرار

هناك علاقة مهمة بين علاقة الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة
العربية من طلاب استناداً إلى الجدول ٤,١٠ أعلى قيمة $r_{xy} = 0,573$ تقع بين
٠,٤٠ - ٠,٥٩٩ ، والتي لها تفسير معتدل. وبالتالي ، يمكن إعطاء التفسير بأن
الثقة مرتبطة أو مرتبطة بشكل معتدل. وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من
طلاب. لأن r_{xy} إيجابية ، فإن العلاقة إيجابية ، بمعنى أن هناك علاقة مباشرة بين الثقة
بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب مقدار مساهمة المتغير X
إلى Y هو:

$$KD = r^2 \times 100\% = (0,573)^2 \times 100\% = 32,83\%$$

بمعنى أن مساهمة المتغير X (الثقة بالنفس) تصرفات الطلاب في تعلم اللغة
العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة هي ٣٢,٨٣٪ و ٦٧,١٧٪ تحددتها متغيرات
أخرى لم يفحصها الباحثة لمعرفة ما إذا كان الارتباط أو العلاقة بين الثقة بالنفس
وتصرفات في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة يؤثر على السكان،

ر الحساب ٠,٥٧٣ والجدول ر على مستوى كبير من اختبار ٠,٠٥ في اتجاهين حصلت على ٢٠,١١٠. يمكن استنتاجها من جدول t ، فليس هناك تأثير كبير للثقة بالنفس و تصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب من ٣٠ مجتمعًا. المباحسة بناءً على نتائج تحليل البيانات التي قام بها الباحثة، يمكن تفسيرها على النحو التالي: استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات ، من المعروف أن هناك علاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادى عشرة بالمدرسة العالية مداني باو غووا هذا، يمكن ملاحظته من نتائج اختبار الارتباط الذي ينتج قيم ارتباط بيرسون بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادى عشرة بالمدرسة العالية مداني من ٠,٥٧٣ عند فاصل من ٠,٤٠ - ٠,٥٩٩ ، مما يعني أن لديه علاقة معتدلة .استنادًا إلى قيمة الارتباط Pearson التي تبلغ ٠,٥٧٣ أكبر من ٠,٣٦١ rtable ثم يتم رفض Ho ، يتم قبول

H١.

الباب الخامس

الاقفال

أ الملاحظة

استنادًا إلى بيان المادة حول العلاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب بمدرسة مداني العالية باو، ثم يمكن استنتاجه على النحو التالي

١. تكون قيمة متغير الثقة على فترات من طلاب الفصل الحادي عشرة ٤٢ - ٤٤ في الفئة المتوسطة.

٢. تكون قيمة متغيرات تصرفات تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة في الفترة الفاصلة ٢٧-٢٩ في الفئة المتوسطة.

٣. تصنف العلاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في التعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة على أنها معتدلة مع معامل ارتباط قدره ٠,٥٧٣. هذا يعني أن قيمة الارتباط في الفترة الفاصلة ٠,٤٠ - ٠,٥٩٩ . استنادًا إلى قيمة الارتباط Pearson التي تبلغ ٠,٥٧٣ أكبر من t_{table} ٠,٣٦١. ثم يتم رفض H_0 ، يتم قبول H_1

ب الآثار المترتبة

بناءً على الاستنتاجات أعلاه، فإن آثار الباحثين هي كما يلي:

١. على الطلاب أن يظلوا مجتهدين في التعلم وليس فقط إعطاء الأولوية للتوجيه من المعلم وحده، على الرغم من أن المعلم هو أحد الميسرين والمحفزين للطلاب في عملية التعلم

٢. من المتوقع أن يقوم معلمو في المدرسة العالية مداني باو باو بزيادة جهدهم في التعلم بهدف تحسين أسلوب التدريس المستخدم حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعليم والتعلم في الفصل.

٣. للباحث التالي لكي يتمكن من متابعة هذا البحث مع متغير أسلوب التدريس الخاص بالمعلم والذي يتأثر بعوامل أخرى مثل أساليب التدريس، وحالة الفرد البدنية والجسدية، ووسائل التعلم، والمواد التعليمية وما إلى ذلك.

المراجع

- أونو, الرحمن. ٢٠١٠. *Belajar dan Pembelajaran*. بندونو: ألفبت.
- دسمت. ٢٠١٦. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. بندونو: فت. رمج رشضكري.
- ردي سسلن, رجح جردا. ٢٠١٢. *Penelitian Pendidikan*. جاكرتا: فستاك. دركتره جندزل فنديديكا إسلام كمنتريا أغمي را.
- سحرسومي, أركنتو. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. جاكرتا: فت. رينك جبتى.
- سعيدة. ٢٠١٦. *Pengantar Pendidikan*. جاكرتا: فت. رج غرفندو.
- سكمدننت, نن شأضح. ٢٠٠٩. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. بندونو: فت. رمج رشضكري.
- سلمت. ٢٠١٠. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. جاكرتا: رنك جفت.
- سنرك, جحن. ٢٠١٠. *Psikologi Pendidikan*. جاكرتا: كنجن.
- شريف, دك. ٢٠٠٩. *Psikologi Belajar*. سربيا: أمنح فستك.
- مجن, شح. ٢٠٠٦. *Psikologi Belajar*, جاكرتا: فت. رج غرفندو.

محمد أريف, تيرو. ٢٠٠٣. *Dasar-Dasar Statistika*. مكاسر: حالة الجامعة في
المكاسر.

محمد, علي. ٢٠١٠. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. بندونو: سنربر
أغنسنند.

محمد يوسف, طاهر. ٢٠١٣. *Teori Belajar dalam Prakteknya*. مكاسر: جامعة
علاء الدين الصحافة العالمية.



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 2635 TAHUN 2018**

TENTANG

PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Surat permohonan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Fatimah Nurul Fajrin**, NIM **20200115018**, Nomor: 403/PBA/VIII/2018 tertanggal 15 Agustus 2018 untuk mendapatkan pembimbing skripsi dengan judul: "علاقة الثقة بالنفس بتصرفات الطلاب عند تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل العاشر بمدرسة مداني العالية بأوبلو غووا"
- Menimbang** : a. Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut di atas.
b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI, Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 jo. Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2016 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;
8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 203 Tahun 2017 tentang Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018.
9. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018
- MEMUTUSKAN**
- Pertama** : Mengangkat/menunjuk saudara:
1. **Prof. Dr. H. Syarifuddin Ondeng, M.Ag.** (sebagai pembimbing pertama)
2. **Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Ag.** (sebagai pembimbing kedua)
- Kedua** : Tugas pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi bahasa, metodologi, isi, dan teknis penulisan sampai selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian;
- Ketiga** : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018;
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa
Pada tanggal : 12 September 2018
Dekan,

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP: 19730120 200312 1 001

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 2129 TAHUN 2019
TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Falimah Nurul Fajrin**, NIM 20200115018, dengan judul:
"علاقة الثقة بالنفس و تصرفات الطلاب عند تعلم اللغة العربية من طلاب النصل العاش بمدرسة مداني العالية بأبواب غووا"
- Tertanggal 11 September 2018 yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah melalui proses pembimbingan dan perbaikan sehingga dapat disetujui untuk diajukan ke Ujian Seminar Proposal Skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan Ujian Seminar Proposal Skripsi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/ Dewan Penguji.
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas Ujian Seminar Proposal Skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 293 Tahun 2018 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018.
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018

MEMUTUSKAN

- Pertama** : Mengangkat Panitia/Dewan Penguji Seminar Proposal Skripsi Saudara:
Falimah Nurul Fajrin, NIM: 20200115018;
- Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Seminar Proposal Skripsi bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Gowa
Pada tanggal : 21 Juli 2019

Dekan,

Dr. H. Muhammad Aml, Lc., M.Ag.
NIP 197301202003121001

LAMPIRAN:

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR. 129/TAHUN 2019


TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

A.n. Saudara/i **Fatimah Nurul Fajrin**, NIM **20200115018**;

Penanggung Jawab : Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
Ketua : Prof. Dr. H. Syarifuddin Ondeng, M.Ag.
Sekretaris : Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Pd.
Munaqisy I : Dr. H. Hamzah Harun, Lc., M.Ag.
Munaqisy II : Drs. Hading, M.Ag.
Pembimbing I : Prof. Dr. H. Syarifuddin Ondeng, M.Ag.
Pembimbing II : Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Pd.
Pelaksana : Astrid Veranita Indah, M.Phil.

Ditetapkan di : Gowa
Pada tanggal : 31 Juli 2019

Dekan, 

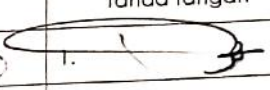




Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP 197301202003121001

BERITA ACARA DAN REKAP NILAI
UJIAN SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Senin, tanggal 26 bulan Agustus tahun 2019 pukul 09 s.d. 10 wita bertempat di Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar telah diadakan Ujian Seminar Proposal Skripsi bagi saudara/saudari*:

Nama : Fatimah Nurul Fajrin
NIM : 20200115018
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan tim penilai:


No	Dosen Penguji	Jabatan	Nilai	Tanda tangan
1.	Prof. Dr. H. Syarifuddin Ondeng, M.Ag.	Pembimbing I	3,60	1. 
2.	Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Pd.	Pembimbing II	3,60	2. 
3.	Dr. H. Hamzah Harun, Lc., M.Ag.	Penguji I	3,60	3. 
4.	Drs. Hading, M.Ag.	Penguji II	3,60	4. 
		Rata-Rata Nilai		


Hasil keputusan tim penilai Ujian Seminar Proposal Skripsi menyatakan: LULUS/TIDAK LULUS*

Samata-Gowa, 26 - Agustus - 2019

Ketua Jurusan,

Ketua Sidang,


Dr. Hamzah Harun, Lc., M.Ag.
NIP: 19690109 199703 1 003


Dr. M. Yusuf T. S. Ag, M.Ag.
NIP: 19720709 200003 1 003

Penilaian Seminar : Nilai Lulus > 2,76

A = 3,51 - 4,00
B = 3,01 - 3,50
C = 2,76 - 3,00
D = <2,75

Catatan Perbaikan:

-
-



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 4174 TAHUN 2019**

TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar a.n. **Fatimah Nurul Fajrin**, NIM 20200115018, dengan judul:
"علاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة بمدرسة مدائن العالية باو غووا"
Tertanggal **29 November 2019** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan ujian kualifikasi hasil penelitian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/ Dewan Penguji.
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujian kualifikasi hasil penelitian skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 202 B Tahun 2019 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2019/2020.
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2019.
- MEMUTUSKAN**
- Pertama** : Mengangkat Panitia/Dewan Penguji Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi Saudara:
Fatimah Nurul Fajrin, NIM: 20200115018;
- Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2019 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Gowa

Pada tanggal : 12 Desember 2019

Dekan, 



Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
NIP 197810112005011006

LAMPIRAN:

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 4174 TAHUN 2019

TENTANG

PANITIA/DEWAN PENGUJI KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

A.n. Saudara/I Fatimah Nurul Fajrin, NIM 20200115018;

Penanggung Jawab : Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.

Ketua : Prof. Dr. H. Syarifuddin Omdeng, M.A.

Sekretaris : Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Ag.

Munagisy I : Dr. Hamzah Harun, Lc., M.A.

Munagisy II : Prof. Dr. H. Syahrudin, M.Pd.

Pelaksana : Astrid Veranita Indah, M.Phil.

Ditetapkan di : Gowa

Pada tanggal : 12 Desember 2019

Dekan. 2




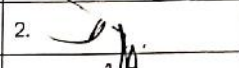

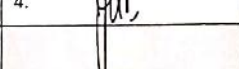
Dr. H. A. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
NIP 197510112005011006

BERITA ACARA DAN REKAP NILAI
UJIAN KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

Pada hari ini Jumat, tanggal 10 bulan Januari tahun 2020 pukul 09.00 s.d. 10.00 wita bertempat di Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar telah diadakan Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi bagi saudara/saudari:

Nama : Fatimah Nurul Fajrin
NIM : 20200115018
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan tim penilai:

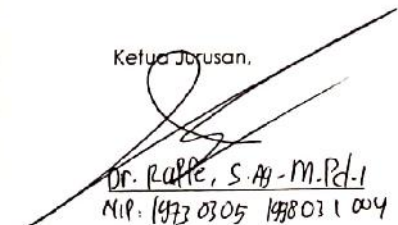
No	Dosen Penguji	Jabatan	Nilai	Tanda tangan
1.	Prof. Dr. H. Syarifuddin Ondeng, M.A.	Ketua	3,70	1. 
2.	Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Ag.	Sekretaris	3,60	2. 
3.	Dr. Hamzah Harun, Lc., M.A.	Penguji I	3,60	3. 
4.	Prof. Dr. H. Syahrudin, M.Pd.	Penguji II	3,60	4. 
		Rata-Rata Nilai		


Hasil keputusan tim penilai Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi menyatakan: LULUS/TIDAK LULUS*

Gowa,

Ketua Jurusan,

Ketua Sidang,


Dr. Ralle, S.Ag.-M.Pd.1
NIP. 1973 03 05 1980 03 1 004


Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Ag.
NIP. 1969 04 09 1997 03 1 003

Penilaian Seminar : Nilai Lulus > 2,76
A = 3,51 – 4,00
B = 3,01 – 3,50
C = 2,76 – 3,00
D = <2,75

Catatan Perbaikan:

1.
2.



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR : 2708 TAHUN 2019
TENTANG
DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

- Membaca** : Surat Keterangan Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, menyatakan bahwa Mahasiswa (i) a.n. **Fallmah Nurul Fajrin** NIM: **20200115018** sudah layak menempuh Ujian Akhir Program Studi (Komprehensif)
- Menimbang** : a. Untuk melaksanakan Ujian Komprehensif tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Dewan Penguji.p
b. Mereka yang namanya tersebut dalam Keputusan ini dipandang cakap melaksanakan ujian tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar +
4. menjadi UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;
8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 202B Tahun 2019 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2019/2020

MEMUTUSKAN

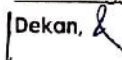
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
TENTANG DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA**

PENANGGUNG JAWAB : Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
KETUA : Dr. Muljono Damopolii, M.Ag.
SEKRETARIS : Dr. Siti Aisyah Chalik, M.Pd.

NO	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	KOMPONEN
1	Dr. H. Muhammad Amri, Lc. M.Ag	Dirasah Islamiyah	MKDU
2	Muhammad Rusydi Rasyid, S.Ag., M.Ag., M.Ed.	Ilmu Pendidikan Islam	MKDK
3	Dr. Hamka, M.Th.I.	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	MKK

- Pertama** : Mengangkat Dewan Penguji tersebut di atas dengan tugas sebagai berikut:
Dewan Penguji bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan Ujian Komprehensif sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku.
- Kedua** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2019.
- Ketiga** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab, dan bila ada kekeliruan akan diperbaiki seperlunya.

Ditetapkan di : Gowa
Pada tanggal : 04 September 2019

Dekan, 


Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
NIP 197810112005011006

Tembusan :

1. Rektor UIN Alauddin Makassar di Samata (Sebagai Laporan);
2. Para Dekan Fakultas dalam Lingkup UIN Alauddin Makassar.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Kampus I: Jl. St. Alauddin No.63 Makassar Telp. : (0411) 868720 Fax: (0411) 464923
Kampus II: Jl. H.M. Yasin Lompo No 36 Samata-Gowa Telp./FAX : (0411) 882682

HASIL UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI

Nomor: 756/PBA/X/2019

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menerangkan bahwa:

Nama : Fatimah Nurul Fajrin Program : Strata Satu (S1)
NIM : 20200115018 Jurusan/Prodi : PBA
Tempat/Tgl Lahir : Bulukumba, 22 Februari 1997 IPK : 3,48

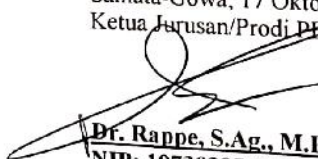
NO	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	NILAI		TGL. UJIAN	KET
			ANGKA	HURUF		
1.	Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.	Dirasah Islamiyah	85	B	23 - 09-2019	Lulus
2.	Muh. Rusydi Rasyid, M.Ag., M.Pd.	Ilmu Pendidikan Islam	95	A	02 - 10-2019	Lulus
3	Dr. Hamka, M.Th.I.	Metodologi Pengajaran Islam Bahasa Arab	90	A	28 - 10-2019	Lulus

Mahasiswa tersebut telah lulus Ujian Akhir Program Studi (Komprehensif) dan dinyatakan berhak untuk mengikuti **Ujian Munaqasyah**.

Keterangan Nilai:

A = 90 - 100 (Istimewa)
B = 80 - 89 (Amat Baik)
C = 70 - 79 (Baik)
D = 60 - 69 (Cukup)
E = 0 - 59 (Tidak Lulus)

Samata-Gowa, 17 Oktober 2019
Ketua Jurusan/Prodi PBA


Dr. Rappe, S.Ag., M.Pd.I.
NIP: 19730305 199803 1 003



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 141 TAHUN 2020
TENTANG**

PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQASY SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Surat Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, Tanggal 17 Januari 2020 tentang permohonan Ujian Skripsi (Munaqasyah) mahasiswa a.n. **Fatimah Nurul Fajrin**, NIM 20200115018 dengan judul:
- "علاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشرة بالمدرسة مدائي العالية باو غووا"
- Menimbang** : 1. Bahwa untuk melaksanakan Ujian Skripsi (Munaqasyah) mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia Ujian/Dewan Penguji.
2. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas Ujian Skripsi (Munaqasyah) tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 202.8 Tahun 2019 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2019/2020.
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2020

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama** : Membentuk Panitia/Dewan Penguji Skripsi Saudara: **Fatimah Nurul Fajrin**, NIM: 20200115018 dengan komposisi:
- Penanggung Jawab** : Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.
Ketua Sidang : Dr. Rappe, M.Pd.I.
Sekretaris Sidang : Ahmad Munawir, Lc., M.Pd.I.
Penguji I : Dr. H. Hamzah Harun, Lc., M.A.
Penguji II : Prof. Dr. H. Syahrudin, M.Pd.
Pembimbing I : Prof. Dr. H. Syarifuddin Ondeng, M.Ag.
Pembimbing II : Dr. M. Yusuf T, S.Ag., M.Ag.
Pelaksana : Astrid Veranita Indah, M.Phil.
- Kedua** : Panitia/Dewan Penguji Skripsi (Munaqasyah) bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2020 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa
Pada tanggal : 17 Januari 2020


Dekan, 8

Dr. H. Marjuni, M.Pd.I.
NIP 197810112005011006

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;

I

1. Nama Mahasiswa/NIM/Jurusan : Fatimah Nurul Fajrin/20200115018/PBA
2. Tempat/Tgl. Lahir/Jenis Kelamin : Bulukumba/22 Februari 1997/Perempuan
3. Hari/Tanggal Munaqasyah :
4. Judul Skripsi :
"علاقة بين الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشر مداني العالية باو غوا"

5. Ketua/Sekretaris Sidang : Dr. Rappe, M.Pd I. / Ahmad Munawir, Lc., M.Pd.I.
6. Pembimbing/Penguji : 1, Prof. Dr. H. Syarifuddin Ondeng, M.Ag. 2, Dr. M. Yusuf T, M.Ag.
7. Penguji : 1, Dr. H. Hamzah Harun, Lc., M.A. 2, Prof. Dr. H. Syahrudin, M.Pd.

II

Hasil Ujian : a. Lulus tanpa perbaikan
(Lingkari salah satunya yang sesuai) b. Lulus dengan perbaikan
c. Belum lulus dengan perbaikan tanpa ujian ulang
d. Belum lulus, perbaikan, dan ujian ulang

III

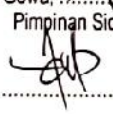
NILAI UJIAN:

	Bahasa	Isi	Metode	Penguasaan	Rerata	Tanda Tangan
Ketua Sidang						
Sekretaris Sidang						
Penguji I					3,70	
Penguji II					3,70	
Pembimbing I/Penguji					3,70	
Pembimbing II/Penguji					3,70	
Nilai Akhir					$\frac{14,8}{4} = 3,70$	

IV

PERNYATAAN YUDISIUM

Pada hari ini Senin, tanggal 10 bulan Februari tahun 2020, pukul 16.00, Saya, pimpinan sidang munaqasyah atas nama Dekan FTK menyatakan bahwa Saudara (i) Fatimah Nurul Fajrin, NIM 20200115018 telah menempuh ujian munaqasyah dan dinyatakan lulus dengan nilai rata-rata 3,70. Selanjutnya, Saudara dinyatakan berhak menambah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di belakang nama Saudara.


Samata-Gowa, 10 Feb 2020
Pimpinan Sidang,


IPK(S) : IPK=

V

SURAT PERNYATAAN

Pada hari ini Senin, Tgl. 10, Bulan Februari, tahun 2020, Saya nyatakan bahwa segala berkenaan dengan: **a. Perbaikan skripsi; b. Ujian ulang; c. Penjilidan Skripsi, dan d. Penyerahan skripsi ke Fakultas**, Saya akan selesaikan dalam jangka waktu 1 (satu) bulan terhitung sejak hari ini. Segala resiko yang timbul akibat keterlambatan adalah di luar tanggung jawab Pembimbing, Penguji, dan Fakultas, dan karena itu konsekuensinya akan saya tanggung sendiri, termasuk menyeter 5 buah buku judul berbeda ke Prodi sesuai pasal 66 ayat 8 Pedoman Edukasi (SK Rektor UINAM No. 200 Tahun 2016).

Samata-Gowa, 10 - Februari 2020
Memberi Pernyataan,


Nama Mahasiswa: Fatimah Nurul Fajrin Tanda tangan

Keterangan Surat Pernyataan: Lingkari poin c dan d. Poin a dan b dilingkari salah satu atau keduanya sesuai kriteria kelulusan tersebut di atas (Kotak V). Yang dilingkari, dibacakan oleh mahasiswa.

VI

Perbaikan:

Keterangan Tambahan: Alamat Mahasiswa

Alamat Makassar : Jl. Poros Pesantren Guppi, Gowa
: No. Tlp./Hp. 085342531798

Alamat daerah asal : Manyampa, Kec. Ujung Loe, Kab. Bulukumba
Kode Pos: 92562 No. Tlp./Hp 085342531798

Kotak No. 1 dan alamat mahasiswa diisi oleh mahasiswa yang bersangkutan sebelum ujian berlangsung. Berita Acara dicopi dan diserahkan kepada penguji serta ke prodi dan fakultas (Bag. Akademik).

SKALA KEPERCAYAAN DIRI

Tabel 1: skala kepercayaan diri

Variabel	Aspek	Indikator	Jumlah item	No. Item	
				(+)	(-)
Kepercayaan diri	Percaya pada kemampuan diri sendiri	Keyakinan atas diri sendiri dalam mengevaluasi dan mengatasi masalah	2	1	5
	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	Tidak bergantung dengan orang lain	2	4	2
	Memiliki rasa positif terhadap diri sendiri	Optimis	2	3	6
		Tenang	2	7	9
		Bertanggung jawab	2	8	10
		Mampu menyesuaikan diri	2	12	14
	Berani mengungkapkan pendapat	Percaya diri	2	11	13
		Tidak takut salah	2	15	16

Diadaptasi dari skripsi skala kepercayaan diri yang dibuat oleh Erna (2015) dengan judul hubungan antara kepercayaan diri dengan perilaku belajar matematika pada peserta didik kelas VI MI Al-abrar Makassar.

SKALA A

Kepercayaan diri

Hari/Tanggal :

Nama :

No. Absen :

Kelas :

1. Pada skala ini terdapat 16 butir soal pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
2. Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban pertanyaan lain maupun teman anda.
3. Catat tanggapan anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberi tanda silang(×) sesuai keterangan pada pilihan jawaban yang tertera di bawah ini.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

ST : SANGAT SETUJU

S : SETUJU

TS : TIDAK SETUJU

STS : SANGAT TIDAK SETUJU

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		ST	S	TS	STS
1.	Saya sering tampil percaya diri di depan umum				
2.	Di dalam mengerjakan tugas saya tidak bergantung dengan teman				
3.	Bila saya belajar bahasa arab dengan giat maka akan mendapatkan nilai yang lebih baik				
4.	soal yang diberikan oleh guru dapat saya kerjakan tanpa mengharap bantuan orang lain				
5.	Saya merasa gugup tampil ke depan kelas untuk mengerjakan tugas				
6.	Saya merasa tidak dapat berprestasi di segala bidang				
7.	Pada saat guru menjelaskan saya fokus mendengarkan penjelasannya				

٨.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
٩.	Saya tidak tenang di dalam kelas pada saat berlangsung pelajaran bahasa arab				
١٠.	Dalam mengerjakan tugas bahasa arab saya sering lalai				
١١.	Pada saat diskusi saya mudah mengungkapkan pendapat				
١٢.	Banyak teman yang mau bergaul dengan saya				
١٣.	Saya vakum dalam setiap diskusi				
١٤.	Teman-teman tidak mau bergaul dengan saya karena saya selalu menyendiri				
١٥.	Pertanyaan guru dapat saya jawab tanpa rasa takut				
١٦.	Saya takut menjelaskan materi bahasa arab				

SKALA PERILAKU BELAJAR

Tabel 1: skala perilaku belajar

Variabel	Aspek	indikator	No. Item	Jenis soal
Perilaku belajar	Keterampilan	Mampu membaca materi pembelajaran bahasa arab	1	(+)
	Pengamatan	Memperhatikan penjelasan guru	2	(+)
	Kebiasaan belajar siswa	Mengulangi pelajaran bahasa arab yang telah dipelajari sebelumnya	3	(+)
		Membuat kelompok belajar dengan teman yang mempunyai minat belajar bahasa arab	4	(+)
	Berfikir asosiatif atau daya ingat	Mampu memberikan contoh dari materi yang telah dijelaskan oleh guru	5	(+)
	Berfikir rasional	Membuat kesimpulan dari materi pelajaran yang diberikan oleh guru	6	(+)
	Sikap	Yakin menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	7	(+)
	Inhibisi	Menolak ajakan teman untuk	8	(+)

		membolos		
	Apresiasi	Bangga dengan nilai yang diperoleh	✓	(+)
	Tingkah laku afektif	Sangat senang belajar bahasa arab tanpa ada paksaan dari orang lain	o	(+)

Diadaptasi dari skripsi skala perilaku belajar yang dibuat oleh Marhalim Umar (2016) dengan judul perbandingan perilaku belajar peserta didik di MI Muhammadiyah Salekoa dan peserta didik di SDN Center Malakaji kecamatan Tompobulu kabupaten Gowa.

SKALA B

Perilaku belajar

Hari/Tanggal :

Nama :

No. Absen :

Kelas :

1. Pada skala ini terdapat 22 butir soal pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan anda.
2. Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban pertanyaan lain maupun teman anda.
3. Catat tanggapan anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda silang (x) sesuai keterangan pada pilihan jawaban yang tertera.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN:

ST : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		ST	S	TS	STS
١.	Materi pelajaran bahasa arab mampu saya baca dengan baik				
٢.	Saya sangat bangga dengan nilai yang saya peroleh				
٣.	Pada saat guru menjelaskan materi saya memperhatikan penjelasannya				
٤.	Saya mengajak teman-teman untuk membuat kelompok belajar yang mempunyai minat belajar bahasa arab				
٥.	Meskipun tidak ada paksaan dari orang lain saya tetap rajin belajar bahasa arab				
٦.	Saya menolak ajakan untuk membolos				
٧.	Pelajaran bahasa arab yang telah dipelajari sebelumnya saya ulangi di rumah				
٨.	Saya yakin menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				
٩.	Materi yang telah dijelaskan oleh guru dapat saya berikan contoh sesuai dengan materi yang telah dijelaskan				
١٠.	Materi pelajaran bahasa arab yang telah diberikan oleh guru dapat saya buat kesimpulan				

SURAT PENUNJUKAN VALIDATOR INSTRUMEN PENELITIAN
Nomor: 379/ATACe.03/IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Alauddin Testing dan Assessment Center (ATACe) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menunjuk Bapak/Ibu masing-masing sebagai Validator 1 dan Validator 2 untuk memvalidasi instrumen penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Fatimah Nurul Fajrin
NIM : 20200115018
Semester : Sembilan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : علاقة الثقة بالنفس وتصرفات الطلاب عند تعلم اللغة العربية
من طلاب الفصل العاشر مدرسة مداني العالية بأوبار غوفا

Adapun validator instrumen tersebut masing-masing:

Validator I : Dr. Hamka, M.Th.I.

Validator II : Umi Fuyairry, S.Pa. MA.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Samata-Gowa, 25/9/2019
an. Ketua Unit ATACe
Sekretaris,



Ahmad Ali, S.Pd., M.Pd.

Catatan:

- Semua Instrumen dilengkapi dengan lembar validasi
- Proposal Skripsi yang sudah disahkan harus dilampirkan Kepada validator



YAYASAN KELUARGA BESAR UIN ALAUDDIN

PESANTREN MADANI ALAUDDIN

MADRASAH ALIYAH MADANI ALAUDDIN

Laboratory School Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar

KABUPATEN GOWA – SULAWESI SELATAN NSM/NPSN : 131273060067/40320453

Jl. Bontotangga Paopao Kel. Paccinongan Kec. Somba Opu Kab. Gowa, Kode Pos 92111. Tlp 081343557400/081342262646

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor:173/Ma.21.06.05.028/Mdn/12/2019

Yang Bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Madani Alauddin menerangkan bahwa:

Nama : **Fatimah Nurul Fajrin**
NIM : 20200115018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN Alauddin Makassar

yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian pada Madrasah Aliyah Madani Alauddin Kab. Gowa dari Tgl. 30 oktober 2019 s/d 30 November 2019, dengan Nomor Izin Penelitian; B-1802/Un.06.1/PP.07/10/2019, tertanggal 27 Agustus 2019. Berkaitan dengan penyusunan skripsi yang berjudul:

"Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Perilaku Belajar bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas X Di Ma Madani Alauddin"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gowa, 16 Desember 2019

Kepala Madrasah,



Rizki Kurnia, S.Pd., M.Pd.

Nip. 19750706 200604 2 010



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus I: Jl. Sultan Alauddin No. 63 Makassar (0411) 868720, Fax. (0411) 864923
Kampus II: Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36, Samata-Gowa (0411) 882862

Nomor : B-7301/T.1/PP.00.9/10/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (satu) Rangkap Draft Skripsi
Hal : *Permohonan Izin Penelitian Penyusunan Skripsi*

Gowa, 15 Oktober 2019

Kepala Yth.
Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan
C.q. Kepala UPT P2T BKPMMD Provinsi Sulawesi Selatan
Di Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa(i) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan identitas di bawah ini:

Nama : **Fatimah Nurul Fajrin**
NIM : 20200115018
Semester/T.A. : IX/2019/2020
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Samata, Gowa

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul skripsi: **"Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Perilaku Belajar Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas X di MA Madani Alauddin Pao Pao"**
Dengan Dosen Pembimbing:

1. Prof. Dr. H. Syarifuddin Ondeng, M.Ag.
2. Dr. M. Yusuf T., S.Ag., M.Ag.

Untuk maksud tersebut, kami mengharapkan kiranya kepada mahasiswa(i) tersebut dapat diberi izin untuk melakukan penelitian di **MA Madani Alauddin Pao Pao** dari tanggal **15 Oktober s/d 15 Desember 2019**.

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Marjuni, S.Ag., M.Pd.I.

197810112005011006

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN MAKASSAR

Kampus I : Jalan Sultan Alauddin No. 63 Makassar
Kampus II : Jalan H. M. Yasin Limpo No. 36 Romang Polong-Gowa Telp. 1500363 (0411) 841879
Fax (0411) 8221400 Website : www.uin-alauddin.ac.id

Nomor : B-1802 /Un.06.1/PP.07/10/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Gowa, 30 Oktober 2019

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Madani Alauddin Pao-Pao
di-
Gowa

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Berdasarkan surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : 25038/S.01/PTSP/2019 tanggal 25 Oktober 2019 tentang Izin Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan hormat disampaikan bahwa yang tersebut namanya dibawah ini :

N a m a : **FATIMAH NURUL FAJRIN**
Nomor Pokok : 20200115018
Program Studi : Pend. Bahasa Arab
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. H. M. Yasin Limpo No. 36 Romang Polong-Gowa

Disetujui dan diberi izin untuk melaksanakan penelitian pada sekolah yang Saudara pimpin, dengan judul skripsi :

"HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PERILAKU BELAJAR BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS X DI MA MADANI ALAUDDIN PAO PAO"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 30 Oktober sampai dengan 30 November 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut diatas, di mohon kesediaan Saudara kiranya berkenan memberi fasilitas dan informasi serta data yang akurat selama penelitian berlangsung.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Rektor UIN Alauddin Makassar
Wakil Rektor Bidang Akademik
u.b.
Kepala Biro AAKK,



Tembusan :

1. Rektor UIN Alauddin Makassar (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Penanaman Modal & Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan
3. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



120191914215490

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 25038/S.01/PTSP/2019
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Rektor Univ. Islam Negeri Alauddin Makassar

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Makassar Nomor : B-7301/T.1/PP.00.9/10/2019 tanggal 15 Oktober 2019 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **FATIMAH NURUL FAJRIN**
Nomor Pokok : 20200115018
Program Studi : Pend. Bahasa Arab
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)
Alamat : Jl. H. M. Yasin Limpo No. 36, Samata Gowa

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PERILAKU BELAJAR BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS X DI MA MADANI ALAUDDIN PAO PAO "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 30 Oktober s/d 30 November 2019

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 25 Oktober 2019

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu



A. M. YAMIN, SE., MS.
Pangkat : Pembina Utama Madya
Nip : 19610513 199002 1 002

Tembusan Yth
1. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Makassar di Makassar;
2. Peninggal.

RIWAYAT HIDUP



Fatimah Nurul Fajrin, lahir pada tanggal ٢٢ Februari ١٩٩٧. Anak kedua dari pasangan Mahora dan Samsia di Kabupaten Bulukumba. Penulis mulai masuk pendidikan formal pada sekolah Dasar Negeri ٣٤٩ Mampua pada tahun ٢٠٠٣-٢٠٠٩, kemudian menempuh pendidikan di Mts Pondok Pesantren Babul Khaer Kalumeme Bulukumba pada tahun ٢٠٠٩-٢٠١٢, karena penulis merasa betah di Pesantren, penulis melanjutkan ke MA Pondok Pesantren Babul Khaer Kalumeme Bulukumba pada tahun ٢٠١٢-٢٠١٥. Pada tahun ٢٠١٥ penulis melanjutkan pendidikan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. Untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, penulis mengajukan Skripsi dengan judul

"علاقة بين الثقة بالنفس و تصرفات الطلاب في تعلم اللغة العربية من طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية مداني

باو باو غووا."